Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное учреждение «Муниципальный орган управления образования»

МБОУ «Тюбяй-Жарханская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО.  На заседании МО. Протокол № \_\_\_ Директор школы  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | СОГЛАСОВАНО.  Заместитель директора  по УВР\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_ /Марков К.Г../  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИЮ

на 2016- 2017учебный год

**по предмету:** история

**ступень обучения:** основное общее, 11 класс

**количество часов:** 2 часа в неделю, всего 68 часа

**учитель:** Петрова Татьяна Даниловна

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

**Цели**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

**Основными задачами данного курса являются:**

* систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исто­рических знаний учащихся;
* обобщение знаний на теоретическом уровне, со­здающем цельноосмысленную картину истории че­ловечества, включая представления о периодиза­ции, цивилизациях, прогрессе, «доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
* представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
* формирование у учащихся исторического мыш­ления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными по­нятиями;
* осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
* воспитание у учащихся гуманистического виде­ния мира, неприятия всех проявлений дискрими­нации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по време­ни и современным культурам;
* формирование у учащихся гражданских идеа­лов и патриотических чувств, активной позиции неприятия нарушений прав человека, нигилисти­ческого отношения к истории и культуре своей Ро­дины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
* воспитание учащихся в духе признания неиз­бежности плюрализма взглядов, социального ком­промисса и толерантности, предотвращения соци­альных конфликтов путем поиска их мирного раз­решения.

**Принципиальными позициями, которые заложены в данную программу, являются:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, установок, доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

**Знать:**

* Основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* Периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
* Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* Историческую обусловленность современных общественных процессов;
* Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

**Уметь:**

* Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* Различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
* Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
* Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на своё представление об их исторической обусловленности,
* Критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
* Уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
* Осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Критерии оценки знаний учеников

***ОТЛИЧНО:***

* называет даты важнейших событий, место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия, образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
* называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
* объясняет смысл и значение исторических понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
* объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
* определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий
* умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

***ХОРОШО***

* + называет даты важнейших событий, место, обстоятельства, участников важнейших событий,
  + читает историческую карту с опорой на легенду
  + рассказывает устно об исторических событиях,
  + соотносит единичные исторические факты и общие явления
  + объясняет смысл важнейших исторических понятий,
  + излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий допуская 1-2 ошибки;
  + умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), допуская 1-2 неточности;
  + различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения, допуская 1-2 ошибки.

***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* называет даты важнейших событий
* называет место и обстоятельства важнейших событий
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* объясняет смысл важнейших понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий допуская 3 ошибки;
* умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), допуская 3-4 неточности;
* различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения, допуская 2-3 ошибки.

***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* + не может назвать ни одной важной даты
  + не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
  + не может читать историческую карту
  + не может объяснить смысл важнейших понятий
  + не умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  + не различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название тем, уроков.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Россия на рубеже 19-20 вв. | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Население страны | 1 | 5.09 |  |
| 3 | Экономическое развитие | 1 | 8.09 |  |
| 4 | Общественно-политическая жизнь | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Внешняя политика России | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Россия в Первой мировой войне | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Духовная жизнь общества | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Работа с документами | 1 | 26.09 |  |
| 9 | Повторение разделов | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Крушение монархии | 1 | 3.10 |  |
| 11 | В горниле революции | 1 | 6.10 |  |
| 12 | Обострение противоречий мирового развития в начале 20в. (В.И.) | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Становление большевистской диктатуры | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Гражданская война и военная интервенция | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Завершение колониального раздела мира (В.И.) | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Работа с документами | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Повторение раздела | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Образование СССР и международное положение советской страны | 1 | 7.11 |  |
| 19 | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (В.И.) | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Новая экономическая политика | 1 | 14.11 |  |
| 21 | Строительство социализма в отдельно взятой стране | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Державное соперничество и Первая мировая война (В.И.) | 1 | 21.11 |  |
| 23 | Сталинская «революция сверху» в деревне | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Советская Идеология и культура | 1 | 28.11 |  |
| 25 | Работа с документами | 1 | 01.12 |  |
| 26 | Повторение раздела | 1 | 05.12 |  |
| 27 | СССР в предвоенном мире | 1 | 08.12 |  |
| 28 | Начальный этап войны | 1 | 12.12 |  |
| 29 | Коренной перелом | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Победы Красной Армии в 1944-1945гг. | 1 | 19.12 |  |
| 31 | Союзнические отношения и советская дипломатия | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Экономика, тыл и культура в годы войны | 1 | 26.12 |  |
| 33 | Источники Победы | 1 |  |  |
| 34 | Работа с документами | 1 |  |  |
| 35 | Повторение раздела | 1 |  |  |
| 36 | Рождение сверхдержавы и холодная война | 1 |  |  |
| 37,38 | Сталинизм и послевоенное общество | 2 |  |  |
| 39 | Реформы и реформаторы | 1 |  |  |
| 40,41 | На путях ко Второй мировой войне  (В.И.) | 2 |  |  |
| 42,43 | Внешняя политика СССР в годы реформ | 2 |  |  |
| 44 | Идеология, образование, наука, культура в послевоенные годы | 1 |  |  |
| 45 | Работа с документами | 1 |  |  |
| 46 | Повторение разделов | 1 |  |  |
| 47 | Время консерваторов | 1 |  |  |
| 48,49 | Внешнеполитический курс СССР | 2 |  |  |
| 50 | Накануне перемен | 1 |  |  |
| 51,52 | Начало перестройки | 2 |  |  |
| 53,54 | Реформы М.С.Горбачёва | 2 |  |  |
| 55 | Распад СССР | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Повторение разделов | 1 |  | |  |
| 57 | Трудный путь к демократии | 1 |  | |  |
| 58 | Экономические реформы и их социальные последствия | 1 |  | |  |
| 59 | Внешнеполитический курс России | 1 |  | |  |
| 60 | Российская культура | 1 |  | |  |
| 61 | Повторение разделов | 1 |  | |  |
| 62 | Анализ к/работы.  Работа с документами | 1 |  | |  |
| 63 | Новый курс президента В.В.Путина | 1 |  |  | |
| 64 | Современная Россия | 1 |  |  | |
| 65 | Работа с документами | 1 |  |  | |
| 66 | Повторение разделов | 1 |  |  | |
| 67 | **Итоговая контрольная работа по Истории России** | 1 |  |  | |
| 68 | Анализ к/работы | 1 |  |  | |