Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное учреждение «Муниципальный орган управления образования»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тюбяй-Жарханская средняя общеобразовательная школа им. Зверева С А.»

Рассмотрено на заседании МО Согласовано: Утверждено:

протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. зам. директора по УВР директором МБОУ «ТЖ СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Казакулова Д.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марков К Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(руководитель МО, подпись) «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

на 2016 - 2017 учебный год

по ОБЖ

Класс:11 класс

Учитель: Трофимов Мичил Иосифович

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов по программе: 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 11 классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности.

Класс: 11

Учитель: Трофимов Мичил Иосифович

Количество часов - 34ч.

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе комплексной программы по ОБЖ – «Основы безопасности жизнедеятельности»

11 классы под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2010 год, 2 – е издание

Учебники: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. под ред. Ю.Л. Воробьёва. ООО «Издательство АСТ» 2003, допущено Министерством образования РФ. Авторы: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.

Дополнительная литература:

* + 1. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.
    2. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. – М.: Дрофа, 2006.
    3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности/ авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. М.: Дрофа, 2002.
    4. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл./ А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2006.

**Цели и задачи**

**Цели**

* обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного общего образования;
* повышение качества преподавания предмета.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

* в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «ОБЖ» отводится34часов для обязательного изучения на ступени основного общего 1 учебных часа в неделю.

**Формы организации образовательного процесса:**

* Основной формой проведения занятий является урок: овладения новыми знаниями, комбинированный, контрольная работа, практическая работа, зачёт, в ходе которого используются:

- формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-

групповые, фронтальные, практикумы;

- технологии обучения: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах,

контрольная и лабораторная работа;

самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, итоговый,

текущий, контроль.

**Технологии обучения:**

- проблемного обучения;

- информативного, модульного обучения;

-практико-ориентированное, личностно-ориентированное,

-системное обучение,

-развивающее обучение, дифференцированное обучение,

- деятельностный подход,

- творческий подход,

- здоровье сберегающие технологии.

Особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с информацией, представленной в разной форме.

**Результаты освоения конкретного учебного предмета – ОБЖ**

**Личностные** результаты должны отражать:

- способность обучающихся к саморазвитию;

- личностное самоопределение – самоидентификация, самоуважение и самооценка;

- смыслообразование– учебная мотивация, границы собственного знания и «незнания»;

-ценностную и морально-этическую ориентацию на выполнение морально-нравственных норм, оценка своих поступков.

**Метапредметные**.

***Регулятивные***:

- управление своей деятельностью;

- контроль и коррекция;

- инициативность и самостоятельность;

***Коммуникативные***:

- речевая деятельность;

- навыки сотрудничества.

***Познавательные:***

- работа с информацией;

- работа с учебными моделями,

- использование знако-символических средств, общих схем решения;

**Предметные**

- основы системы научных знаний;

- опыт «предметной» деятельности по получению; преобразованию и применению нового

знания;

- предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

Рабочая программа, составленная на основе примерной программы, предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Тематическое планирование в 11 классе**

Основы безопасности личности, общества и государства Национальная безопасность России в современном мире. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России .

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Государственная политика в области обеспечения безопасности. Основные возможности создания безопасности дорожного движения. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Водитель. Требования, предъявляемые к водителю. Первая, доврачебная медицинская помощь при ДТП. Обобщающие уроки по безопасности дорожного движения.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России . Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм-угроза национальной безопасности России.

Защита населения РФ от чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровье человека - как индивидуальная, так и общественная ценность Здоровый образ жизни и его составляющие . Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской федерации.

Оказание первой медицинской помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

**Всего часов: 34**

**Календарно - тематическое планирование**

**11 класс (34 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | **Вид контроля**  **Измерители** | | **Элементы дополнительного содержания** | **Дата проведения** | | | |
| **план** | | | **факт** |
|  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Основы здорового образа жизни 5 ч.**  **1 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Правила личной гигиены и здоровья | | 1 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня. | *Знать* об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни и правилах поведения в них.  *Уметь* называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях. | | **Практическая работа** «Ориентирование на местности»»  (20 мин) | | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году | 6.09 | | |  |
| 2 | | Нравственность и здоровье. Семья в современном обществе | | 1 | | Комбинированный | Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома., в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т.д. | *Знать* правила поведения в криминогенных ситуациях,  *Уметь* объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера.  *Использовать* приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности | | Решение ситуацион-ных задач | | Терроризм: основные понятия и признаки. Правовые ос-новы борьбы с террориз-мом.  Особенности правового ре-жима в зоне контртеррористической операции. Основные уг-розы терро-ристического характера для граждан Рос-сии. Меры личной безо-пасности. | 13.09 | | |  |
| 3 | | Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики | | 1 | | Комбинированный | Особенности уголовной ответственности и наказания для несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм. | *Знать* об уголовной ответственности несовершенно-летних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним  *Использовать* полученные зания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения*.* | | Решение ситуацион-ных задач | | ПДД. Кодекс РФ об адми-нистративных правонарушениях (извле-чение) (статьи 114,  117, 119, 120). Уголовный Кодкс РФ (извлечение) (статьи 166,  264, 265, 269). Государственная инспек-ция БДД. | 20.09 | | |  |
| 4 | | СПИД и его профилактика | | 1 | | Комбинированный | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.  Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. | *Знать* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.  *Использовать* приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | | Решение ситуацион-ных задач | | ПДД. Правила безопасного поведения в толпе. Основные «зак-оны» безопас-ности движе-ния. Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы. Профилактика детского дорож-но-транспорт-ного травматиз-ма. | 27.09 | | |  |
| 5 | | Контроль знаний (тестирование). | | 1 | | Комбинированный | РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций | *Знать* предназначение , структуру и задачи РСЧС  *Использовать* полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. | | Индивидуальный опрос. | | Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычай-ных ситуаций. | 4.09 | | |  |
| **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Первая медицинская помощь при ранениях | | 1 | | Комбинированный | Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свобода человека и гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан ( Федеральные законы «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движении», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др. Краткое содержание законов, основные правила безопасности граждан. | *Знать* основные задачи государственных служб по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  *Использовать* полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | | Индивидуальный опрос. | |  | 11.10 | | |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  |  | |
| 7 | | Первая медицинская помощь при травмах | | 1 | | Комбинированный | Гражданская оборона, история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при проведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. | *Знать* о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах.  *Использовать* полученные знания и умения для обеспечения собственной безопасности. | | **Проверочная работа**  « Опасные и чрезвы-чайные си-туации воз-никающие в повседнев-ной жизни, и правила безопасного поведения» (20 мин) | |  | 18.10 | | |  |
| 8 | | Первая медицинская помощь при травмах | | 1 | | Комбинированный | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения | *Иметь представление* о современных средствах поражения и их поражающих факторах.  *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | | Индивидуальный опрос. | | Меры безопасности от химического и биологического терроризма. | 25.10 | | |  |
| 2 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Первая медицинская помощь при травмах | | 1 | | Комбинированный | Система оповещения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о ЧС, примерное её содержание, действия населения по сигналам оповещения о ЧС. | *Знать* способы оповещения населения о ЧС.  *Уметь* действовать в чрезвычайных ситуациях. | | Индивидуальный опрос. | | Эвакуация населения. Виды эвакуации. Рассредоточение. | 8.11 | | |  |
| 10 | | Первая медицинская помощь при остановке сердца | | 1 | | Комбинированный | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. | *Знать*  правила поведения в защитных сооружениях  *Уметь* действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты.  *Называть* виды защитных сооружений | | Индивидуальный опрос | |  |  | | |  |
| 11 | | Контроль знаний (тестирование) | | 1 | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Воинская обязанность 7ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Основные понятия о воинской обязанности | | 1 | | Комбинированный | Предназначение аварийно- спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно- спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. | *Знать*  об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.  *Использоват*ь полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | | Индивидуальный опрос. | | Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта. Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва. | 15.11 | | |  |
| 13 | | Организация воинского учета и его предназначение | | 1 | | Урок комп-лексного примене-ния ЗУН учащимися | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение. Отработка правил. План ГО общеобразовательного учреждения. Обязанности обучаемых. | *Знать* об организации ГО в общеобразовательном учреждении, правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС.  *Уметь* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» | | **Практическая работа.**  Отработка навыков поведения учащихся при получении сигнала о ЧС ( 15 мин) | | Пожарная безопасность. Правила безопасного поведения. Действия обучающихся при пожаре в общеобразовательном учреждении. | 22.11 | | |  |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)**  Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Обязательная подготовка граждан | | 1 | | Комбинированный | Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности.. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества. | *Знать* основные определения и понятия здоровья и факторы, влияющие на него | | Тестирование (20 мин) | |  | 29.11 | | |  |
| 15 | | Добровольная подготовка граждан к военной службе | | 1 | | Комбинированный | Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций.  Классификация инфекционных заболеваний, понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. | *Называть* основные принципы классификации инфекционных заболеваний.  *Использовать* приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний. | | Индивидуальный опрос | |  | 6.12 | | |  |
| 16 | | Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинской учет. | | 1 | | Комбинированный | Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекций. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний | *Знать* об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний.  *Использовать* приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний. | | Индивидуальный опрос | |  | 13.12 | | |  |
| Основы здорового образа жизни ( 7ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Увольнение с воинской службы и пребывания в запасе | | 1 | | Комбинированный | Здоровый образ жизни. – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья | *Знать* основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье.  *Использовать* приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | | Тестирование (10 мин) | |  | 20.12 | | |  |
| 18 | | Контроль знаний (тестирование) | | 1 | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **особенности военной службы 7ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Правовые основы военной службы | | 1 | | Комбинированный | Основные понятия о биологических ритмах организма. | *Знать* основные составляющие здорового образа жизни.  *Использовать* приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | | Индивидуальный опрос | |  | 27.12 | | |  |
| 20 | | Общевоинские уставы ВС РФ | | 1 | | Комбинированный | Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности | *Знать* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.  *Использовать* приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | | Решение ситуацион-ных задач | |  |  | | |  |
| 21 | | Военная присяга – клятва воина на верность родине – России | | 1 | | Комбинированный | Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычки к систематическим занятиям физкультурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия.  Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур. | *Знать*  о факторах. способствующих укреплению здоровья  *Использовать* приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | | Индивидуальный опрос | |  |  | | |  |
| 22 | | Прохождения военной службы по призыву | | 1 | | Комбинированный | Вредные привычки , ( употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. | *Приводить примеры* вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье.  *Использовать* приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | | Индивидуальный опрос | |  |  | | |  |
| 23 | | Прохождения военной службы по контракту | | 1 | | Комбинированный | Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту. | *Знать*  о профилактике вредных привычек.  *Использовать* приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | | **Провероч**  **ная работа** «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»  (20 мин) | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | Права и ответственность военнослужащих | | 1 | | Урок комп-лексного примене-ния ЗУН учащимися | Организация вооруженных сил Московского государства в 14-15 веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, её особенности. Военные реформы в России во второй половине 19 века, создание массовой армии. | *Иметь представление* об истории создания Вооруженных сил России.  *Владеть* навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | | Семинар | |  |  | | |  |
| 25 | | Контрольная (тестирования) | | 1 | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Военнослужащий – защитник отечества. Честь и достоинство ВС** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Военнослужащий патриот с честью и достоинством несущий звание защитника отечества | | 1 | | Комбинированный | Организационная структура Вооруженных сил России. Виды Вооруженных сил РФ, рода войск Вооруженных сил РФ. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в сухопутные войска. | *Иметь представление* об организационной структуре ВС РФ.  *Владеть* навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | | Индивидуальный опрос | | ПДД. Водительские навыки |  | | |  |
| 27 | | Военнослужащий специалист в совершенством владеющий оружием и военной тактикой | | 1 | | Комбинированный | Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации.. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской флот, история создания, предназначение. | *Знать* состав и предназначение ВС РФ,  *Владеть* навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе. | | Индивидуальный опрос | | Воздушно-десантные войска. Космические войска., их предназначение |  | | |  |
| 28 | | Требования воинской деятельности предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина | | 1 | | Комбинированный | Вооруженные силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными силами. Реформа Вооруженных сил России, её этапы и основное содержание. | *Характеризовать* функции и основные задачи современных Вооруженных сил.  *Иметь представление* об управлении Вооруженными силами, о реформе Вооруженных сил.  *Владеть* навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | | Индивидуальный опрос | |  |  | | |  |
| 29 | | Военнослужащий подчиненный строго соблюдающий конституцию и законы РФ | | 1 | | Комбинированный | Пограничные войска Федеральной службы безопасности РФ, внутренние войска Министерства Внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение. | *Знать* состав и предназначение ВС РФ,  *Уметь оценивать* уровень своей подготовленности к военной службе. | | Индивидуальный опрос | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | Как стать офицером Российской Армии | | 1 | | Комбинированный | Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг. | *Знать*  о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально- психологическим и профессиональным качествам гражданина.  *Использовать* приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. | | **Провероч**  **ная работа** по теме  «Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества»  (20 мин) | |  |  | | |  |
| 31 | | Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ | | 1 | | Урок комп-лексного примене-ния ЗУН учащимися | Дни воинской славы – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. | *Знать*  о днях воинской славы и о формах увековечивания памяти.  *Уметь* отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.  *Использовать* приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. | | Семинар. | | Сталинградская битва (17.07.1942 – 02.02. 1943) |  | | |  |
| 32 | | Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. | | 1 | | Комбинированный | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. | *Иметь представление* о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений.  *Использовать* приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы. | | Индивидуальный опрос | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы | | 1 | | Комбинированный | Боевое знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. | *Уметь* осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.  *Иметь представление* о символах воинской чести. | |  | |  |  | | |  |
| 34 | | Контроль знаний (тестирование) | |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
|  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |