**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюбяй Жарханская средняя общеобразовательная школа»**

**муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю».  Директор МБОУ «Тюбяй Жарханская СОШ»:  ………………………………/Марков К.Г./  « » сентября 2016 года | «Согласовано».  Зам.директора по УР:  ………………………../Казакулова Д.Т./  « » сентября 2016 года | Рассмотрено на заседании МО  учителей начальных классов  …………………………../Васильева М.И./  « » августа 2016 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

для 1 класса общего начального образования на 2016/ 2017 учебный год

УЧИТЕЛЬ: Яковлева Марта Васильевна

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Направленность и педагогическая целесообразность рабочей  программы по математике**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова  и   комплексной программы по окружающему миру авторов: В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева в  целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом  межпредметных  и внутрипредметных  связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

1. *Основная образовательная программа* начального общего образования структурного подразделения школы

2. *Примерная программа по курсу «Математика» (1-4*) авторы: В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.- М., Вита-Пресс, 2010,  с.213-232).

3. В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева.*Математика, 1 кл. – 4 кл. Учебники*. М., Вита-Пресс, 2009. Рекомендовано Министерством образования РФ.

4.  В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева*Математика, 1 кл. – 4 кл . Рабочие тетради.* М., Вита-Пресс, 2009.

5.  В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева*Математика. Методическое пособие для учителя*. М., Вита-Пресс, 2009.

6. *Методические рекомендации по организации образовательного* *процесса в начальной школе* (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) // Первое сентября, №19, 2004.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основными целями изучения курса «Математика» являются формирова­ние основ научного мышления ребенка в Области математики, представле­ний о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.

В процессе изучения курса «Математика» развиваются такие общеучеб­ные умения ребенка, как способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях. Важнейшей линией курса является развитие оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закла­дываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содер­жательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целе­направленно совершенствовать предметные умения.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» являются:

• познавательный интерес, установка на поиск способов решения мате­матических задач;

• готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления события, факта);

• способность характеризовать собственные знания, устанавливать, ка­кие из предложенных задач могут быть решены;

• критичность мышления.

**Метапредметиым результатом** изучения курса «Математика» является:

• способность регулировать свою познавательную и учебную деятель­ность;

• осуществлять информационный поиск, использовать знаково-символи­ческие средства представления информации для создания моделей изучае­мых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явле­ний окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» являются:

• использование начальных математических знаний для описания и объ­яснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их ко­личественных и пространственных отношений;

• овладение основами логического и алгоритмического мвншгения, пространственного воображения и математической речи, измерения, пере­счета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

• приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учеб но-познавательных и учебно-практических задач;

• способность выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализиро­вать и интерпретировать данные.

Основное содержание курса «Математика» определено стандартом на­чального общего образования второго поколения и условно может быть раз­делено на три больших раздела: «Числа и величины», «Отношения между величинами», «Элементы геометрии». К первому относится материал, свя­занный с формированием собственно понятия числа (представление чисел, арифметические действия с числами). Второй посвящен использованию чи­сел для описания математической структуры отношений между величинами и решения «прикладных» задач (в частности, анализ и решение текстовых задач). Третий охватывает геометрический материал, связанный с определе­нием пространственных форм и взаимным расположением объектов.

Стержневым для всей школьной математики является понятие действи­тельного числа. Поэтому основное содержание предмета «Математика» в на­чальной школе, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды чисел, вводимые позже, рассмат­риваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел.

Таким основанием для введения всех видов действительных чисел явля­ется понятие величины. Тогда произвольное действительное число рассмат­ривается как особое отношение одной величины к другой (единице, мерке), которое выявляется в процессе измерения. Различие же видов действительно­го числа проистекает из различия условий реализации данного отношения.

Особое место в изучении понятия величины занимает дочисловой пери­од (он занимает приблизительно первую четверть первого класса). Действуя с разными предметами, дети выделяют параметры вещей, являющиеся вели­чинами, т. е. свойства, для которых можно установить отношения *равно, неравно, больше, меньше.*При этом выделение каждой конкретной величи­ны связано в первую очередь с овладением детьми определенным способом сравнения вещей и лишь во вторую со словом-термином. Так, представле­ния о длине дети получают, прикладывал предметы определенным образом друг к другу; о площади — через наложение плоских предметов друг на дру­га сначала непосредственное, а затем с разделением на части и перегруппи­ровкой частей; об объеме как о «емкости» вещей — переливая воду из одно­го сосуда в другой.

Полученные в результате сравнения предметов отношения моделируются сначала с помощью других предметов и графически (чертежами из отрез­ков), а затем — буквенными формулами *(А<В, А = В, А > В).*

Число появляется как средство сравнения величин в ситуации пространст­венной или временной разделенности сравниваемых величин. Одна величи­на в этом случае воспроизводится с помощью другой (единицы или мерки), которая повторяется в ней некоторое число раз. Действия измерения моде­лируются с помощью различных знаковых средств (чертежей, стрелочных схем, буквенных формул). Кроме того, процесс измерения как потенциально бесконечное повторение одной и той же величины (мерки) моделируется спомощью числовой прямой. В дальнейшем числовая прямая выступает как основная рабочая модель для прояснения смысла вводимых (новых) видов чисел и действий с ними. Например, решая задачу уравнивания величин, дети открывают предметные действия «увеличение на» и «уменьшение на», которые моделируются на числовой прямой как арифметические действия сложения и вычитания. Причем действия сложения и вычитания сразу появ­ляются в контексте одного отношения (разностного) как взаимообратные.

Дальнейшее развитие числовой линии происходит по одной схеме. Каж­дая новая форма представления чисел или новый вид чисел {именованные числа, многозначные числа, обыкновенные дроби, позиционные дроби, от­рицательные числа) возникает в связи с новым способом измерения величи­ны, который дети открывают, решая задачу воспроизведения величины при различных дополнительных офаничениях. Открытые детьми способы фикси­руются в моделях, с помощью которых изучаются свойства «новых чисел\*, строятся правила оперирования ими. Таким образом, смысл числа и действий с ним один и тот же и определен до конкретных его реализаций. На­оборот, на его основании получаются все формальные правила и алгоритмы.

Такой подход согласуется и с принятым анализом задач. Дети ищут в тексте не действия, которыми надо решить задачу, а отношения, связываю­щие данные с искомым. Лишь затем они определяют, что нужно найти, и в зависимости от того, какой член отношения неизвестен, производят действие. Таким образом, анализ задачи направлен на выявление структуры отношений и ее представление (моделирование) с помощью специальных знаково-символических средств. Модель, с одной стороны, позволяет предс­тавлять результаты анализа во внешнем плане, с другой — направляет поиск и выделение отношений.

Геометрический материал курса в значительной степени связывается с изучением величин и действий с ними. Однако он имеет и собственно гео­метрическое содержание, связанное с построением идеальных геометриче­ских образов и развитием пространственных представлений. Одной из осо­бенностей разворачивания геометрического материалаявляется конструктив­ный подход к геометрическим понятиям. Такой подход естественным обра­зом приводит к большому числу задач на построение, «разрезание» и «пе­рекраивание» геометрических фигур.

**Числа и величины**

**Содержание.** Признаки предметов. Отношения *равно, неравно.* Величи­ны как признаки, допускающие упорядочивание. Отношение *больше-меньше.*

Числа и измерение величин. Числовая прямая. Числовое значение вели­чины. Сравнение чисел. Стандартные единицы измерения величин.

Действия увеличения и уменьшения величины. Сложение и вычитание чисел. Укрупнение единицы измерения, умножение и деление чисел. Деле­ние с остатком. Взаимосвязь арифметических действий. Свойства арифмети­ческих действий.

Составные именованные числа. Действия с именованными числами.

Позиционный принцип записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Алгоритмы арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Буквенные обозначения чисел и величин. Математическое выражение. Нахождение значения выражения. Порядок выполнения действий.

**Основные способы действий**. Описание и сравнение предметов по приз­накам. Упорядочивание предметов по разным величинам. Непосредственное измерение величин. Моделирование действий сравнения и измерения вели­чин на числовой "прямо и. Моделирование арифметических действий на чис­ловой прямой. Выполнение действий с многозначными числами. Контроль полноты и правильности алгоритма. Прикидка. Прогнозирование (оценка) результата арифметического действия. Сравнение разных способов вычисле­ний, выбор удобных. Составление программы вычислений (в виде последо­вательности действий или выражения) для различных ситуаций, требующих нахождения неизвестной величины. Определение порядка действий в выра­жении.

**Место предмета «Математика» в образовательном процессе**

На изучение математики в начальной школе выделяется 540 часов. **В первом классе – 132 часов**

**Содержание**

**Признаки предметов**

Задача поиска предметов. Признаки предмета: цвет, форма, размер. Описание предметен по признакам. Равенство (одинаковость) и неравенство (различие) предметов по признакам.

**Пространственные представления**

Взаимное расположение предметов и пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между. Точки и линии. Прямая, отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Границы плоских фигур.

**Величины**

Уточнение представлений о размере: длина, площадь. Уточнение нера­венства: отношение «больше-меньше». Величина. Объем (емкость). Масса. Сравнение групп предметов. Графическое моделирование (изображение с помощью отрезков) отношений равенства и неравенства.

**Упорядочивание величин**

Упорядочивание величин. Возрастающие и убывающие ряды величин. Преобразование предметов: увеличение, уменьшение, сохранение величин. Графическое моделирование рядов величин (чертеж). Буквенные обозначения величин. Знаки  *«=»* (равно), «#» (неравно), >> (больше) и < (меньше). Зна­ковое моделирование отношений равенства и неравенства.

**Числа и измерение величин**

Непосредственное и опосредованное сравнение величин. Задача воспро­изведения величины (построение величины, равной заданной). Измерение и построение величины с помощью мерки и числа (операторный аспект чис­ла). Знаковое и графическое моделирование действий построения и измере­ния величин. Представление чисел метками. Измерение величин с помощью слов считалки (порядковый аспект числа). Свойства натурального ряда чи­сел. Числительные. Цифры.

**Числовая прямая**

Построение числовой прямой (выбор начала, направления и шага). Представление чисел в ииле точек и отрезков на числовой прямой. Преды­дущее и последующее числа.

**Сравнение чисел**

Моделирование отношения неравенства величин (больше-меньше) на числовой прямой. Сравнение чисел. Число как результат измерении величи­ны — числовое значение величины (количественный аспект числа). Зависи­мость числового значения величины от выбора мерки. Именованные числа. Стандартные единицы измерения и счета.

**Разностное сравнение величин. Сложение и вычитание чисел**

Задача уравнивания величин. Разность как характеристика различия уравниваемых величин. Уточнение неравенства величин: разностное отноше­ние (больше-меньше на...). Графическое моделирование разностного отно­шения величин. Сложение и вычитание величин как увеличение или умень­шение одной величины на некоторую другую.

Моделирование разностного отношения величин на числовой прямой. Нахождение значения разности между величинами по их значениям с по­мощью числовой прямой. Разностное отношение между числами. Сложение И вычитание чисел. Знаки «+» (плюс)- и «-» (минус). Присчет и отсчет. Слу­чаи сложения и вычитания (в пределах двадцати). Число 0.

Обозначение чисел буквами.. Выражения.

Простейшие Текстовые задачи на разностное отношение величин (на­хождение большей или' меньшей величины).

**Отношение «частей и целого»**

Предметные действия составления величины из частей и разбиения ве­личины на части. Отношение «частей и целого». Графическое моделирова­ние отношения «частей и целого». Действия сложения и вычитания величин как действия нахождения целого по заданным частям и соответственно час­ти по заданным целому и другой части.

Моделирование отношения «частей и целого» на числовой прямой. Сос­тав чисел 4, 5, 6, *7,* 8, 9, 10. Сложение и вычитание чисел в пределах деся­ти. Простейшие текстовые задачи на отношение «частей И целого». Числа от 11 до 20.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты изучения курса «Математика» (1 класс):**

— способность различать разные параметры в одном предмете и произ­водить по ним сравнение предметов (в частности, различать площадь и фор­му фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей);

— способность моделировать разностное отношение и отношение «час­тей и целого» с помощью чертежа и формул;

— способность отмерить величину с помощью данных мерки и числа, измерить величину заданной меркой и описать эти действия с помощью схемы и формул;

— способность строить числовую прямую, выбирая подходящие направ­ление, начало и шаг;

— выполнение с помощью числовой прямой сравнения чисел, нахожде­ние суммы и разности чисел по числовой прямой;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 (на уровне навыка);

— способность решать задачи на сложение и вычитание в одно действие;

— различение линий и плоских фигур, замкнутых и незамкнутых линий.

**Личностные результаты:**

- установка на поиск решения проблем;

- устанавливать, ка­кие из предложенных задач могут быть решены;

- критичность мышления.

**Метапредметные результаты:**

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;

- осуществлять информационный поиск, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**1 класс**

**4 часа в неделю (133 ч.)**

**Учебник:** В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина

«Математика»

Изд-во «ВИТА-ПРЕСС», Москва 2015г.

Календарно тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | | Планируемые результаты | | |
| плани  руемая | факти  ческая | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | Цвет. Форма. Игра | 01.09 |  | Умение различать предметы по признакам. Умение располагать предметы в пространстве. | Умение регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  осуществлять информационный поиск, | Поиск решения проблем;  критичность,  устанавливать, ка­кие из предложенных задач могут быть решены;  осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам;  - следование принятым нормам поведения в школе;  - осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам, и учителям, дружелюбие;  - установка на совместную работу в паре, группе; |
| 2 | Цвет. Форма. Размер. | 05.09 |  |
| 3 | Сверху – снизу. Слева – справа. Между. Выше – ниже. Игра. | 06.09 |  |
| 4 | Не красный. Не круг. | 07.09 |  |
| 5 | Размер. Больше? Меньше? | 0809 |  |
| 6 | Размер (закрепление) | 12.09 |  |
| 7 | Прямые и кривые линии. | 13.09 |  |
| 8 | Точки. Отрезки. | 14.09 |  |
| 9 | Длина. | 15.09 |  |
| 10 | Длина | 19.09 |  |
| 11 | Замкнутые и незамкнутые линии | 20.09 |  | Умение изображать с помощью отрезков отношения равенства и неравенства. |
| 12 | Урок-игра «Рисуем листьями» | 21.09 |  |
| 13 | Границы фигур | 22.09 |  |
| 14 | Границы фигур. Игра. | 26.09 |  |
| 15 | Границы фигур (закрепление) | 27.09 |  |
| 16 | Площадь. | 28.09 |  |
| 17 | Сравнение фигур по площади | 29.09 |  |
| 18 | Объем | 03.10 |  |
| 19 | Объем (закрепление) | 04.10 |  |
| 20 | Масса | 05.10 |  |
| 21 | Урок-игра «На рынке» | 06.10 |  |
| 22 | Графическое моделирование отношений равенства и неравенства. | 10.10 |  |
| 23 | Количество | 11.10 |  |
| 24 | Количество. (закрепление) | 12.10 |  | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. |
| 25 | Изменение величины | 13.10 |  |
| 26 | Проверочная работа | 17.10 |  |
| 27 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 18.10 |  |
| 28 | Уравнивание величины. | 19.10 |  |
| 29 | Обозначение величин буквами | 20.10 |  | Умение преобразовывать величины; обозначать величины буквами.  Графическое моделирование рядов величин. |
| 30 | Обозначение и сравнение массы | 24.10 |  |
| 31 | Обозначение и сравнение площади | 25.10 |  |
| 32 | Обозначение и сравнение объема | 26.10 |  |
| 33 | Запись результатов сравнения | 27.10 |  |
| 34 | Запись результатов сравнения длины | 07.11 |  |
| 35 | Запись результатов сравнения массы | 08.11 |  | Поиск решения проблем;  критичность,  устанавливать, ка­кие из предложенных задач могут быть решены;  умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; - принятие и освоение социальной роли обучающегося;  - внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе;  - развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 36 | Ряды величин | 09.11 |  |
| 37 | Ряды величин | 10.11 |  |
| 38 | Ряды величин (закрепление) | 14.11 |  |
| 39 | Посредник | 15.11 |  |
| 40 | Сравнение величин с помощью посредника | 16.11 |  |
| 41 | Измерение. Мерка. Метки. | 17.11 |  |
| 42 | Измерение. Мерка. Метки. | 21.11 |  | Умение измерять и строить величины с помощью мерки и числа. Знаковое и графическое моделирование действий построения и измерения величин. Умение представлять числа метками. Умение измерять величины с помощью слов считалки (порядковый аспект числа). Знать название цифр. | Умение регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  осуществлять информационный поиск, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. |
| 43 | Измерение. Мерка (закрепление) | 22.11 |  |
| 44 | Слова-метки. | 23.11 |  |
| 45 | Слова-метки. Какой должна быть считалка. | 24.11 |  |
| 46 | Введение арабских цифр. Порядковый счёт. | 28.11 |  |
| 47 | Составная мерка. | 29.11 |  |
| 48 | Число 1 | 30.11 |  |
| 49 | Сколько мерок? | 01.12 |  |
| 50 | Сколько мерок? (закрепление) | 05.12 |  |
| 51 | Проверочная работа | 06.12 |  |
| 52 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 07.12 |  |
| 53 | Введение числовой прямой | 08.12 |  |
| 54 | Числовая прямая | 12.12 |  |
| 55 | Представление величин на числовой прямой. | 13.12 |  | Умение моделировать отношения неравенства величин на числовой прямой.  Умение сравнивать числа. Знать стандартные единицы измерения и счета. Умение определять зависимость числового значения величины от выбора мерки.  Умение моделировать отношения неравенства величин на числовой прямой.  Умение сравнивать числа. Знать стандартные единицы измерения и счета. Умение определять зависимость числового значения величины от выбора мерки.  Умение уравнивать величины.  Графически моделировать разностное отношение величин. Умение складывать и вычитать величины. Моделирование разностного отношения величин на числовойпрямой. Нахождение значения разности между величинами по их значениям с помощью числовой прямой. Сложение и вычитание чисел. Обозначение чисел буквами. Решение простейших текстовых задач на разностное отношение величин. Сложение и вычитание в пределах двадцати (+ 1, 2, 3). |
| 56 | Представление величин на числовой прямой. | 14.12 |  |
| 57 | Проверочная работа | 15.12 |  |
| 58 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 19.12 |  |
| 59 | Сравнение чисел на числовой прямой. | 20.12 |  |
| 60 | Сравнение величин с помощью числовой прямой. | 21.12 |  |
| 61 | Зависимость между числами и величинами при измерении их одной и той же меркой. | 22.12 |  | Умение регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  осуществлять информационный поиск, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. | Поиск решения проблем;  устанавливать, ка­кие из предложенных задач могут быть решены,  установка на совместную работу в паре, группе. |
| 62 | Зависимость результата измерения от выбора мерки. | 26.12 |  |
| 63 | Линейка. | 27.12 |  |
| 64 | Стандартные единицы измерения. | 10.01 |  |
| 65 | Единицы длины. | 11.01 |  |
| 66 | Единицы счета | 12.01 |  |
| 67 | Единицы счета (закрепление) | 16.01 |  |
| 68 | Разность чисел | 17.01 |  |
| 69 | Разность чисел | 18.01 |  |
| 70 | Разность величин (закрепление) | 19.01 |  |
| 71 | Измерение разности разными мерками | 23.01 |  | Поиск решения проблем;  устанавливать, ка­кие из предложенных задач могут быть решены, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 72 | Моделирование разностного отношения величин | 24.01 |  |
| 73 | Моделирование разностного отношения величин (закрепление) | 25.01 |  |
| 74 | Нахождение значения разности между величинами | 26.01 |  |
| 75 | Определение разности | 30.01 |  |
| 76 | Единицы массы | 31.01 |  |
| 77 | Разностное отношение между числами | 01.02 |  |
| 78 | Разностное отношение между числами (закрепление) | 02.02 |  |
| 79 | Сложение и вычитание чисел | 06.02 |  |
| 80 | Нахождение числа с помощью числовой прямой | 07.02 |  |
| 81 | Нахождение числа с помощью числовой прямой (закрепление) | 08.02 |  |
| 82 | Случаи сложения и вычитания а+ 1, 2, 3 (в пределах 20) | 09.02 |  |
| 83 | Нахождение значений выражений с помощью числовой прямой | 20.02 |  |
| 84 | Нахождение значений выражений | 21.02 |  |
| 85 | Нахождение значений выражений (закрепление) | 22.02 |  |
| 86 | Простейшие текстовые задачи на разностное отношение величин | 27.02 |  |
| 87 | Решение задач на разностное отношение величин | 28.02 |  |
| 88 | Обозначение чисел буквами | 01.03 |  |
| 89 | Выражения | 02.03 |  |
| 90 | Сравнения выражений | 06.03 |  |
| 91 | Число 0 | 07.03 |  |
| 92 | Число 0 (закрепление) | 09.03 |  |
| 93 | Решение задач | 13.03 |  |
| 94 | Проверочная работа | 14.03 |  |
| 95 | Анализ проверочной работы | 15.03 |  |
| 96 | Целое и части | 16.03 |  | Умение графически моделировать отношения «частей и целого». Умение находить целое по заданным частям и соответственно части по заданным целому и другой части. Моделирование отношения «частей и целого» на числовой прямой. Знание состава чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Умение складывать и вычитать в пределах десяти.  Умение решать простейшие текстовые задачи на отношение «частей и целого».  Знание чисел от 11 до 20. | Умение регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  осуществлять информационный поиск, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. | Поиск решения проблем;  устанавливать, ка­кие из предложенных задач могут быть решены,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 97 | Как найти целое? | 20.03 |  |
| 98 | Порядок сложения чисел | 21.03 |  |
| 99 | Разбиение целого на части | 22.03 |  |
| 100 | Разбиение целого на части (закрепление) | 23.03 |  |
| 101 | Как найти часть | 03.04 |  |
| 102 | Нахождение части | 04.04 |  |
| 103 | Нахождение части (закрепление) | 05.04 |  |
| 104 | Решение задач с помощью чертежа | 06.04 |  |
| 105 | Решение задач | 10.04 |  |
| 106 | Решение задач (закрепление) | 11.04 |  |
| 107 | Решение задач | 12.04 |  |
| 108 | Нахождение значений выражений с помощью чертежа | 13.04 |  |
| 109 | Нахождение значений выражений с помощью чертежа (закрепление) | 17.04 |  |
| 110 | Составление задач | 18.04 |  |
| 11 | Составление задач | 19.04 |  |
| 112 | Составление задач по чертежу | 20.04 |  |
| 113 | Построение чертежа к равенству | 24.04 |  |
| 114 | Построение чертежа к равенству (закрепление | 25.04 |  |
| 115 | Литр | 26.04 |  |
| 116 | Числа 11-20 | 27.04 |  |
| 117 | Сравнение чисел с помощью числовой прямой | 02.05 |  |
| 118 | Нахождение результата действия с помощью числовой прямой | 03.05 |  |
| 119 | Составление равенств (закрепление) | 04.05 |  |
| 120 | Числа 11-20 | 08.05 |  |
| 121 | Нахождение недостающего числа | 10.05 |  |
| 122 | Нахождение недостающего числа | 11.05 |  |
| 123 | Составление задач | 15.05 |  |
| 124 | Составление задач (закрепление) | 16.05 |  |
| 125 | Решение задач | 17.05 |  |
| 126 | Контрольная работа | 18.05 |  |
| 127 | Анализ контрольной работы | 22.05 |  |
| 128 | Решение задач | 23.05 |  |
| 129 | Решение задач (закрепление) | 24.05 |  |
| 130 | Повторение | 25.05 |  |
| 131 | Повторение | 29.05 |  |