Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное учреждение «Муниципальный орган управления образования»

МБОУ «Тюбяй-Жарханская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Зверева»

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

На заседании МО заместитель директора директор школы

Протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Рабочая программа по культуре народов РС (Я)**

**Класс:** 3

**Учитель**: Степанова Акулина Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Общая характеристика учебного курса**

Формирование культуроведческой компетенции является одним из важнейших средств духовно-нравственного развития личности и овладения системой общечелове­ческих ценностей.

Примерная программа курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» приз­вана обеспечить реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспита­ния личности гражданина России», принятой в качестве методологической основы разработки и реализации федерального государственного образовательного стандар­та общего образования; проекта Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации.

Российская Федерация — многонациональная страна, где проживают представите­ли более 160 национальностей. Республика Саха (Якутия) — субъект России, имеющий многовековой опыт совместного проживания более 120 национальностей, является по этническому составу жителей небольшой моделью России.

Важной особенностью поликультурного образования Российской Федерации стано­вится стремление в мировое культурное и образовательное пространство с сохранением национального своеобразия. В Законе Российской Федерации «Об образовании» провоз­глашается об «единстве федерального культурного и образовательного пространства, за­щите и развитии системой образования национальных культур, региональных культур­ных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру».

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждани­на России» структурированы 3 ступени формирования российской гражданской иден­тичности:

1) взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и сос­тавляют основу гражданского поведения человека;

2) осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, региона через такие понятия как «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род» и др.;

3) принятие культуры и ду­ховных традиций многонационального народа России.

Содержание курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» соответствует структуре идентичности, приведенной в Концепции. Курс структурирован по ступеням образования: начальная (1—4 классы) и основная (5—9 классы). Особое значение в на­чальной школе приобретает развитие и воспитание личности, знающей культуру своего народа и уважающей культуру других народов, формирование потребности сохранять и развивать язык и культуру коренных народов Республики Саха (Якутия). Логика изучения курса построена по конструктивному принципу «от знания культуры родного народа к пониманию культуры народов совместного проживания, к освоению ценностей русской и мировой культур», отраженному в Концепции обновления и развития нацио­нальных школ Якутской-Саха ССР (1991).

Целью курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в начальной школе яв­ляется формирование этнокультурных компетенций как непременного условия успеш­ной социализации, заключающейся в развитии умений жить в поликультурном мире.

Задачи курса:

* ***освоение базовых национальных ценностей на основе духовной и материаль­ной культуры своего народа как неотъемлемой части российской и общечеловеческой культуры;***
* ***формирование базовых знаний об этнической культуре своего народа и культуре народов совместного проживания;***
* ***умение соблюдать традиции, обычаи родного народа; описать себя как представи­теля народов Севера, Якутии, России; представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения;***
* ***воспитание позитивного отношения к культуре других народов; проявление терпимости, понимания и сотрудничества с людьми иной культуры, национальной при­надлежности, верования.***

***Место учебного курса в учебном плане***

Для реализации Концепции обновления и развития национальных школ Якутской- Саха ССР с 1992—1993 учебного года в базовые учебные планы якутской школы с род­ным (нерусским) языком обучения впервые был введён цикл новых предметов «Якут­ская культура»: «Ураацхай саха о5ото» (Дитя племени саха) в начальных классах, «Терут культура» (Национальная культура коренных народов). В учебные планы якутских классов со смешанным языком обучения — предмет «Национальная культура (коренных) народов Якутии» с 1 по 11 классы, в 1—9 классах «Национальная культура (коренных) народов Республики Саха».

Базисный учебный план Республики Саха (Якутия), утвержденный постановлени­ем Правительства Республики Саха (Якутия) от 30 июня 2005 г. №373, разработан на основе Федерального базисного учебного плана Российской Федерации 2004 г. Состоит из трёх компонентов: инвариантного — федерального и вариативных (с точки зрения федеральных документов) — регионального (национально-регионального) и компонента образовательного учреждения. Предмет «Культура народов Республики Саха (Якутия)» относится к обязательным предметам региональной компетенции и вводится для обра­зовательных учреждений с русским и родным (нерусским) языком обучения в объеме 1 час в неделю с 1 по 11 классы.

Новый предмет «Культура народов Республики Саха (Якутия)» по содержанию и технологии обучения расширяет и углубляет предыдущие предметы «Культура корен­ных народов», «Национальная культура коренных народов Якутии» (1992 г.), имеет интегрирующий, обобщающий характер.

Базисный учебный план начального общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов состоит из двух частей: обя­зательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, вклю­чающей также внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Изучение учебного курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» не пре­дусмотрено в обязательной части базисного учебного плана начального общего обра­зования.

Изучение курса организуется в рамках учебных (урочных) и внеурочных часов, предусмотренных в части базисного учебного плана, формируемой участниками обра­зовательного процесса, Курс рассчитан на 34 часа (по 1 ч в неделю), реализуемых в учебной (урочной) или во внеурочной деятельности с учётом выбора участников образо­вательного процесса.

Рекомендуемые модели: 1 вариант — учебная (урочная) деятельность. Изучение курса может быть организовано ***как учебный предмет*** в рамках учебных часов, пре­дусмотренных в части базисного учебного плана, формируемой участниками образова­тельного процесса.

* вариант — **предметные модули.** В учебной (урочной) деятельности изучению курса может содействовать интегрированное обучение, которое реализуется за счёт введения модульной организации учебного материала: а) внутрипредметные модули; б) межпредметные модули — через интеграцию нескольких учебных предметов: род­ные, русский языки; родная, русская литература, изобразительное искусство, техноло­гия, музыка, физическая культура.
* вариант — **внеурочная деятельность,** В рамках внеурочной деятельности курс может быть организован за счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность, **в** фор­ме кружков, студий, факультативных занятий, клубов по интересам, через проведение воспитательных мероприятий (праздников, викторин и др.) и т.д.

результат изучения учебного курса

**В** результате изучения курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в на­чальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)»:

*признание ценности:*

* традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;
* уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения проти­воречий;
* культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;
* культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогаще­ния общества;
* поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

*развитие умений:*

* соблюдать традиции родного народа в повседневной жизни и специально органи­зованных этнокультурных мероприятиях (ысыах, обряды и т.д.);
* самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Саха (Яку­тия) и гражданина России;
* описать себя как представителя народов Севера, Якутии, России;
* ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социально­му миру.

**Метапредметными результатами** изучения «Культуры народов Республики Саха (Якутия)» в начальной школе являются:

* умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
* проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполне­нию традиционных правил;
* оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;
* способность к коллективной этнокультурной деятельности (участие в националь­ных праздниках и т.д.);
* умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур;
* умение работать в парах, группе, коллективе;
* умение учитывать особенности этикета народов Якутии и России в условиях диалога;
* готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внеш­ности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
* умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного обще­ния на уровне республики и России.

**Предметными результатами** изучения «Культуры народов Республики Саха (Яку­тия)» в начальной школе являются:

* формирование способности к описанию себя как представителя этноса через овла­дение специально-понятийным аппаратом;
* формирование первоначальных представлений о культурном, языковом много­образии республики через ознакомление с жанрами фольклора, народным пением, му­зыкой, самобытными традициями народов в повседневной жизни, в календарных об­рядах;
* умение работать с разными источниками информации о культуре народов респу­блики и России — учебной, художественной, научно-популярной, справочной литера­турой, со словарями, атласами, картами;
* овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;
* формирование логических действий учащихся через развитие следующих мыс­лительных операций:
* конкретное сравнение (на примере быта, одежды, танцев народов Якутии и т.д.);
* анализ, синтез (на примере национальной одежды, игр, игрушек, национальной кухни **и** т.д.);
* классификация (на примере родственных отношений в семье, коренных народов республики, видов народного прикладного искусства и т.д.);
* обобщение (на примере места жительства, республики, принадлежности к этносу и т.д.);
* доказательство (на примере особенностей природных условий жизни и т.д.);
* развитие умения составлять представления, модели знаково-символическими средствами культуры народов республики (коновязь, якутская лошадь, северный олень, чум и др.).

Период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, во время карантина, заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальный сетей.

**Содержание начального общего образования по учебному курсу**

Основное содержание курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» пред­ставлено следующими содержательными линиями: «Народы Республики Саха (Яку­тия)», «Материальная культура народов Республики Саха (Якутия)», «Духовная куль­тура народов Республики Саха (Якутия)», «Республика Саха (Якутия) — субъект Российской Федерации». Такое построение программы допускает варианты структури­рования содержания учебников, распределение учебного материала и времени для его изучения.

**Народы Республики** Саха **(Якутия).** Понятие народ, коренные народы республики. Места компактного проживания якутов, эвенов, эвенков, юкагиров, долган, чукчей, русских и других старожилов. Другие народы, населяющие республику (украинцы, буряты, белорусы и др.).

***Семейные отношения.*** Мои родители, роль отца и матери в семье. Воспитание детей в семье. Почитание людей старшего поколения. Семейные ценности. Организация жизни в семье: трудовые обязанности, семейные праздники, досуг. Взаимоотношения между членами семьи. Составление древа жизни предков. Наши ближайшие соседи, их семьи.

**Материальная** культура **народов** Республики **Саха** (Якутия). ***Традиционное хозяй­ство народов Республики Саха (Якутия).*** Основные виды хозяйственной деятельности народов республики: охота, рыболовство, собирательство, скотоводство, коневодство, оленеводство.

Хозяйство моего народа. Домашнее хозяйство моей семьи. Домашний скот — богат­ство и благополучие народа.

***Жилища народов Республики Саха (Якутия).*** Названия традиционных жилищ ко­ренных народов Республики Саха (Якутия), их устройство, строение. Особенности зим­них и летних жилищ народов. Традиции в выборе места и особенностей расположения жилища. Внешнее и внутреннее устройство жилища. Домашняя утварь. Очаг, его обу­стройство, понятие «дух» огня.

***Одежда народов.*** Традиционная одежда народов Якутии, их сходство и отличие. Виды и особенности одежды моего народа. Элементарные понятия о технологии выдел­ки шкур, меха. Уход за меховой обувью и одеждой, их хранение.

***Народные промыслы.*** Виды декоративно-прикладного искусства. Традиционные промыслы коренных народов Республики Саха (Якутия). Орнаменты, используемые для украшения одежды, обуви, предметов быта, их названия, смысл и предназначе­ние. Известные народные мастера и художники. Традиционные виды декоративно- прикладного творчества.

***Национальная кухня народов.*** Традиционная кухня народов Якутии. Сезонные на­циональные блюда. Национальная кухня моего народа. Сведения о технологии изготов­ления некоторых национальных блюд.

***Национальные игры народов.*** Национальные игры и игрушки. Виды игр (настоль­ные, подвижные и др.). Игрушки, их виды и изготовление.

**Духовная культура народов Республики Саха (Якутия). *Традиции, обычаи и обря­ды.*** Особенности традиционных верований народов Якутии и их типологическая общ­ность. Отношение коренных народов республики к природе. Понятие о духах природы. Обычаи и обряды народов. Праздники народов Республики Саха (Якутия): ысыах, эви- нэк, шахадьибэ и **др.** Религиозные праздники (Рождество, Пасха, и др.).

***Устное народное творчество***. Фольклор в жизнедеятельности коренных народов Якутии. Жанры устного народного творчества народов Республики Саха (Якутия). Героический эпос. Олонхо. Народные сказители, знатоки фольклора, исполнители эпи­ческих песен.

***Музыкальная культура народов Якутии.*** Национальные музыкальные инструмен­ты. Песенный фольклор, народные жанры. Песни-импровизации. Хороводные песни народов Якутии («Хэде», «Осуокай», «Хейро», «Лондол» и др.), истоки их возникно­вения. Разнообразие мотивов хороводов. Музыкальная культура моего народа. Певцы, артисты, композиторы народов Якутии.

***Литература народов Якутии.*** Общее понятие о литературах народов Республики Саха (Якутия). Детские писатели народов Якутии, их произведения. Республиканские газеты и журналы для детей. Детское творчество.

**Республика Саха (Якутия) — субъект Российской Федерации.** Россия — многона­циональная страна. Москва — столица России. Якутск — столица Республики Саха (Якутия). Понятие о символике Российской Федерации, Республики Саха (Якутия): герб, флаг, гимн. Государственная структура Российской Федерации: президент, Федеральное собрание, правительство Российской Федерации. Государственная струк­тура Республики Саха (Якутия): президент, Государственное собрание (Ил Туман) Республики Саха (Якутия), правительство Республики Саха (Якутия). Улусы, центры улусов республики. Государственные и всенародные праздники.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Цели урока | | | Дата | |
| план | факт |
| I четверть – 1 час в неделю, 10 часов за четверть | | | | | | |
| 1 | Саха сирин нэьилиэнньэтэ. | Саха сирин туьунан кэпсэтии. Тереебут дойдуга тапталы иитии. | Саха сирин былаа5а, гербэтэ. | с.4-7 уруьуй. | 7.09 |  |
| 2 | Дыгын. | Дыгын кимин о5олорго билиьннэрии | Карта. | с.7-8 уруьуй. | 14.09 |  |
| 3 | Ийэ дойдубун туойабын. | Ийэ дойдуга таптал инэрии | Хартыына. | С.10-16 кэпсииргэ бэлэмнэнии. | 21.09 |  |
| 4 | Республикам сарсынныта. | Саха сирин презентациятын кердеруу, сарсынны кэскил уерэхтээх билиилээх о5олор буолалларын уерэтии | Ойуулар. | С.16-18 уруьуй. | 28.09 |  |
| 5 | Айыл5а – дойдубут баайа. | Саха сирин айыл5атын арааhын билсии; айыл5аны таптыы, харыстыы иитии. | Хартыына. | С.18-20 кэпсииргэ бэлэмнэнии. | 5.10 |  |
| 6 | Саха сирин кунду туулээ5э. | Кунду туулээх арааhын кытта билсии; кыылы-суелу харыстыы, сэргии иитии. | Ойуулар. | С.21-24 суруйуу. | 12.10 |  |
| 7 | Ытык кетердер, кыыллар. | Хамсыыр харамай арааhын кытта билсии; кыылы-суелу харыстыы, сэргии иитии. | Ойуулар. | С.25-26 уруьуй. | 19.10 |  |
| 8 | Балыктааьын. | Ойуулар. | С.27-30 кэпсииргэ бэлэмнэнии. | 19.10 |  |
| 9  10 | Биьиги аймах удьуора. | Аймах маьын онорорго уерэнии. | ЕС хоьоонноро. | С.31-34 суруйуу, аа5ыы. | 26.10 |  |
| II четверть – 1 час в неделю, 7 часов за четверть | | | | | | |  |  |  |  | II четверть – 1 час в неделю, 7 часов за четверть |
| 1 | Терут удьуордарым. | Мин аймахтарым. | Ойуулар. | С.35-36 кэпсииргэ бэлэмнэнии. | 9.11 |  |
| 2 | Дьиэ кэргэн утуе угэстэрэ. |  | ЕС хоьоонноро. | С.36-38 кэпсииргэ бэлэмнэнии. | 16.11 |  |
| 3 | Биьиги удьуорбут аата-суола. | схеманана улэ, быьаарыы. | Карточка. | С.38-40 аа5ыы, суруйуу. | 23.11 |  |
| 4 | Таба иитиитэ. | Таба иитиитэ утуе дьарык. | Ойуу. | С.40-41 кэпсииргэ бэлэмнэнии. | 30.11 |  |
| 5 | Сир баайын хостооьун. | Сиртэн хостонор баай диэн тугун ейдетуу; айыл5аны харыстааhын, ытыктааhын. | Кинигэ, ойуу. | С.42-43 аа5ыы,суруйуу. | 7.12 |  |
| 6 | Норуот дьо5ура – инники сайдыыта. | Дьо5урдаах, талааннаах, буолуу. | Ойуу. | С.43-44 хоьоону уерэтии. | 14.12 |  |
| 7 | Билиини бэрэбиэркэлэнии. | Чинэтии | Тест. |  | 21.12 |  |
| III четверть – 1 час в неделю, 10 часов за четверть | | | | | | |
| 1 | Ебугэбит аьылыга. | Ебугэбит аьылыгын уерэтии, билиьиннэрии. | Ойуулар, карточка. | С.45-49 уруьуй. | 11.01 |  |
| 2 | Саха сирин быйана. | Отонноох уонна эмтээх уунээйи арааhын кытары билсии; эмтээх уунээйи туhатын ейдетуу. Олордуу (культурнай) уунээйи арааhын кытта билсии; о5уруот аhын сепке харайа уерэтии. | Ойуулар. | С.49-50 уруьуй. | 18.01 |  |
| 3 | Сир быйаннаах, киьи сатабыллаах. | Ойуулар. | С.50-51 суруйуу. | 1.02 |  |
| 4 | Танас киэргэлэ-симэ5э. | Танас киэргэлин симэ5ин суолтатын быьаарыы, уерэтии. | Ойуулар. | С.52-53 кэпсииргэ бэлэмнэнии. | 8.02 |  |
| 5 | Уус харахтаах, уран тарбахтаах. | Тереебут нэлиэкпит уран тарбахтаахтарны , уустарын билиннэрии, уерэтии. | Ойуулар, кинигэ. | С.53-55 уруьуй. | 15.02 |  |
| 6 | Танас оьуордара. | Танас удьуорун уерэтии. | Ойуулар. | С.55-56 уруьуй. | 22.02 |  |
| 7 | Ебугэбит оонньуурдара. | Ебугэбит оонньуурдарын уерэтии, оонньоон керуу. | Ойуулар. | С.57-58 уруьуй. | 1.03 |  |
| 8 | Норуот таптыыр оонньуулара. | Норуоппут оонньуурдарын уерэтии | Ойуулар, карточка. | С.58-60 кэпсииргэ бэлэмнэнии. | 8.03. |  |
| 9 | Оонньуу туьунан айымньылар. | Аа5ыы, кэпсииргэ, бэйэ санаатын сааьылаан этэрэгэ уерэнии. | Кинигэ. | С.60-62 хоьоону уерэтии. | 15.03 |  |
| 10 | Хомус. | Хомус уерэтии. | Хомус. | С.62-64 кэпсииргэ бэлэмнэнии. | 22.03 |  |
| IV четверть – 1 час в неделю, 8 часов за четверть | | | | | | |
| 1 | Музыкальнай инструменнар. | Музыкальнай инструменнары уерэтии. Уруьуйдааьын. | Ойуулар. | С.65-66 уруьуй, суруйуу. | 5.04 |  |
| 2 | Биьиги ырыаларбыт. | Ырыа уерэтии | Кинигэ. | С.66-68 аа5ыы. | 12.04 |  |
| 3 | Норуотум биллиилээх ырыаьыттара. | Нэлиэкпит, улууспут ырыаьыттара. Ырыа истии | Портреттар. | С.68-70 аа5ыы, суруйуу. | 19.04 |  |
| 4 | О5о ырыата. | О5о ырыатын уерэтии. | Кинигэ. | С.70-71 аа5ыы. | 26.04 |  |
| 5 | Норуот тылынан уус-уран айымньыта. | НТУ-У айм уерэтии. | Кинигэ. | С.71-73 аа5ыы, суруйуу. | 3.05 |  |
| 6 | Олонхо. | Олонхо-саха норуотун суду кылаата буоларын уерэтии. | Ойуу. | С.73-76 кэпсииргэ бэлэмнэнии. | 10.05 |  |
| 7 | Олонхо сирэ-дойдута. | Олонхо сирин дойдутун хартыына кеметунэн билиьиннэрии. | Ойуулар. | С.76-77 уруьуй. | 17.05 |  |
| 8 | Билиини бэрэбиэркэлэнии. | О5о билиитин чинэтии | Тест. |  | 24.05 |  |

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1.Е.И.Винокурова В.Т.Фёдорова Ебугэ угэьэ Дьокуускай Бичик ,2009 с.

2.Д.В. Кириллин Якутские народные пословицы и поговорки о нравственности Я., 1998 г.

3.Хотугу норуоттар культуралара Дьокуускай, Бичик ,2000 с.

4. Чуораанчык Дьокуускай ,2006 с

5.Мин олонхом биьигэ Дьокуускай ,Бичик ,2009 с.

6.Чолбодукова И.Г. «Сарыал » кинигэнэн о5ону айыылыы иитиигэ Дь,2011 с.

7 .И.Е. Саввинова АЬа5ас дор5ооннорго ыалдьыттааьын Дь.,Бичик ,2010 с.

8. И.Г. Баишев Айыы сырдыга Дь,1996 с.

9. М.Е.Степанова Абыланнаах таайбараннар Дь,Бичик,2006 с.

Техничекие средства обучения

1.Классная доска

2.Магнитафон

3.Проектор

4. Комрьютер

5. Принтер

6.фотоаппарат