**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюбяй – Жарханская средняя общеобразовательная школа им. С.А.Зверева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_Федорова С.В.  Протокол №\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2016г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Казакулова Д.Т.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Утверждена  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марков К.Г.  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа кружка по биологии «Я познаю мир»**

**для 5 класса**

**Учитель: Тектясова Татьяна Григорьевна**

**Пояснительная записка**

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области биологии. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты биологического профиля.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие:

* Охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
* Добавлен раздел изучения особенностей природы РС(Я) (природные комплексы, растительный и животный мир, природоохранная деятельность);
* Предлагается проведение исследовательских работ с использованием современной техники.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных особенностей.

Занятие в кружке позволит школьникам расширить свои знания о мире живой природы, продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы.

Курс, рассчитанный на 35 академических часа в год. Программа реализуется на 1 год обучения. В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ, и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**Цель программы:**

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

**Основные задачи программы:**

Образовательные

* Расширение кругозора;
* Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний;
* Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе.

Развивающие

* Развитие навыков работы с микроскопом, систематизации, гербаризации;
* Развитие навыков общение и коммуникации;
* Развитие творческих способностей;
* Формирование экологической культуры;
* Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
* Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

* Воспитывать интерес к миру живых существ;
* Воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
* Воспитывать любовь к природе

**Ожидаемый результат:**

* положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях;
* повышение коммуникативности;
* появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
* умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
* сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, приобретенные навыки организации исследовательской работы.
* установки здорового образа жизни.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Количество занятий** | | |
| **Общее** | **теоретические** | **практические** |
| 1. Сезонные явления в природе. | 4 | 1 | 3 |
| 2. Биологическая лаборатория. | 3 | 1 | 2 |
| 3. Природа под микроскопом. | 7 | 2 | 5 |
| 4. Бактерии и грибы | 5 | 2 | 3 |
| 5. Мир растений. | 11 | 4 | 7 |
| 6. Природа под охраной. | 5 | 3 | 2 |

**Содержание**

**Раздел 1. Сезонные явления в природе (4ч.)**

Введение. Правила безопасной работы в биологической лаборатории. Сезонные явления в природе. Фенологические наблюдения. Дневник наблюдений.

**Раздел 2. Биологическая лаборатория (3ч.)**

«Методы исследования природы. Правила работы в лаборатории. Лабораторное оборудование и приемы работы с ним.

**Раздел 3. «Природа под микроскопом» (7ч.)**

Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Рассматривание готовых микропрепаратов. Приготовление микропрепаратов. Клетки растений и животных. Простейшие организмы. Что показал нам микроскоп.

**Раздел 4. «Бактерии. Грибы» (5ч.)**

Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Грибы: особенности строения. Плесневые грибы и дрожжи.

**Раздел 5. «Мир растений» (11ч.)**

Размножение растений. Проращивание семян различных растений. Влияние загрязненной воды на прорастание. Геотропизм у растений Наблюдение фототропизма у растений. Наблюдение за вьющимися растениями. Изучение испарения воды растением. Условия, влияющие на рост и развитие растений. Эти удивительные растения.

**Раздел 6. «Природа под охраной» (5ч.)**

Растения в Красной книге. Редкие растения Воронежской области. Правила поведения в природе. Создание гербария. Итоговое занятие кружка.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | | | **Темы занятий** | **Кол.**  **час** | **Форма занятий** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **план** | | | | **факт** | | |
|  | | | | | | | | | | | **Метапредметные** | **Предметные** | | **Личностные** | |
| **Раздел 1. «Сезонные явления в природе» (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 07.09.16 | | | |  | | | Введение. Правила безопасной работы в биологической лаборатории. | 1 | Вводная лекция с элементами беседы | Составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения; коррекция – внесение необходимых; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. | Уметь проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. | | Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций. | |
| 2 | 14.09.16 | | | |  | | | Сезонные явления в природе. | 1 | Рассказ учителя | Формулировать и аргументировать свое мнение | Знать понятия «сезон», «время года» | | Стремится хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования. | |
| 3-4 | 21.09.16  28.09.16 | | | |  | | | Фенологические наблюдения. Дневник наблюдений. | 2 | Практическая работа | Уметь аккуратно вести дневник наблюдений | Знать понятия «погода», «температура», «осадки» | | Любовь к природе, выработка экологического сознания. | |
| **Раздел 2. «Биологическая лаборатория» (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 05.10.16 | | |  | | | | Методы исследования природы. Правила работы в лаборатории. | 1 | Вводная лекция с элементами беседы | Составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения; коррекция – внесение необходимых; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. | | Уметь проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. | | Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций. |
| 6-7 | 12.10.16  19.10.16 | | |  | | | | Лабораторное оборудование и приемы работы с ним. | 2 | Практическая работа | Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности.  Логические - подводить итоги работы, формулировать выводы.  Коммуникативные:  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.  Регулятивные: Целеполагание | | Уметь проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. | | Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций |
|  | | | | **Раздел 3. «Природа под микроскопом» (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 8 | 26.10.16 | | |  | | | | Исследования природы с помощью микроскопа. | 1 | Рассказ учителя. Беседа. | Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности.  Логические - подводить итоги работы, формулировать выводы.  Коммуникативные:  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.  Регулятивные: Целеполагание | | Уметь проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. | | Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения раз-личных ситуаций |
| 9-10 | 09.11.16  16.11.16 |  | | | | | | Правила работы с микроскопом. Рассматривание готовых микропрепаратов. | 2 | Практическая работа | Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности | | Познакомятся с устройством светового микроскопа, научатся работать с микроскопом и лупой. Научатся соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. | | Стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования |
| 11 | 23.11.16 |  | | | | | | Приготовление микропрепаратов. | 1 | Практическая работа | Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии | | Научатся соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. | | Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения раз-личных ситуаций |
| 12 | 30.11.16 |  | | | | | | Клетки растений и животных. | 1 | Беседа, пр. работа | Умение работать с микроскопом | | Знать строение растительной клетки и органоиды клеток | | Постепенно вы-страивать собственное целостное мировоззрение; учиться признавать незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; пони-мать важность знаний о строении и функциях органоидов клетки |
| 13 | 07.12.16 |  | | | | | | Простейшие организмы. | 1 | Практическая работа | Умение работать с микроскопом | | Знать строение простейших организмов | | Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения раз-личных ситуаций |
| 14 | 14.12.16 |  | | | | | | Что показал нам микроскоп. | 1 | Викторина | Умение работать с микроскопом Рефлексия способов действия, контроль и оценка процессов деятельности. | | Уметь анализировать и систематизировать свои знания | | Осознавать единство и целостность организма, возможность его познаваемости на основе достижений науки;устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **Раздел 4. «Бактерии. Грибы» (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 21.12.16 |  | | | | | | Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий. | 1 | Рассказ, организация работы по мини-проектам | Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток. | | Уметь проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. | | Проявляю интерес и любознательность к изучению природы методом естественных наук. |
| 16 | 11.01.17 |  | | | | | | Бактерии в жизни человека. | 1 | Беседа, мини-проект | Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток. | | Познавательные: - умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Регулятивные: Умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные: - Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. | | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативных влияний болезнетворных бактерий.  Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников |
| 17 | 18.01.17 |  | | | | | | Грибы: особенности строения. | 1 | Рассказ, беседа. | Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника. | | Учащиеся знакомятся со строением и ролью грибов в природе и жизни человека. | | Формирование целостного мировоззрения |
| 18-19 | 25.01.17  01.02.17 | |  | | | | | Плесневые грибы и дрожжи. | 2 | Практическая работа | Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника.  Определение цели своего обучения | | Учащиеся знакомятся со строением плесневых грибов и дрожжей, их ролью в природе и жизни человека. Продолжают совершенствовать работу с микроскопом в ходе лабораторной работы. | | Формирование целостного мировоззрения.  Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов  Личностное, жизненное самоопределение. |
| **Раздел 5. «Мир растений» (11 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 08.02.17 | |  | | | | | Особенности строения растений | 1 | Рассказ, беседа | Самостоятельно формулируют тему и цели урока | | Знать понятия: Хлорофилл, хлоропласты, хромопласты, вакуоль, фотосинтез. | | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материалы, имеющие отношение к своим интересам. |
| 21 | 15.02.17 | |  | | | | | Размножение растений. | 1 | Рассказ, беседа | Самостоятельно формулируют тему и цели урока | | Знать виды размножения растений | | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материалы, имеющие отношение к своим интересам. |
| 22 | 22.02.17 | | | |  | | | Проращивание семян различных растений. | 1 | Практическая работа | Умение работать в группе | | Знать строение семени, органы растений | | Формирование целостного мировоззрения |
| 23 | 01.03.17 | | | |  | | | Влияние загрязненной воды на прорастание . | 1 | Пр.р, эксперимент | Умение работать в группе | | Знать влияние загрязненной воды на прорастание семян | | Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения раз-личных ситуаций |
| 24 | 08.03.17 | | | |  | | | Геотропизм у растений | 1 | Пр.р, эксперимент | Умение работать в группе | | Знать понятие «геотропизм» | | Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения раз-личных ситуаций |
| 25 | 15.03.17 | | | |  | | | Наблюдение фототропизма у растений | 1 | Пр.р, эксперимент | Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника. | | Знать понятие «фототропизм» | | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материалы, имеющие отношение к своим интересам. |
| 26 | 22.03.17 | | | |  | | | Наблюдение за вьющимися растениями | 1 | Пр.р, эксперимент | Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и по иллюстрации учебника. | | Знать у каких видов могут быть вьющиеся побеги | | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материалы, имеющие отношение к своим интересам. |
| 27 | 05.04.17 | | | | | |  | Изучение испарения воды растением | 1 | Пр.р, эксперимент | Уметь работать в группе | | Знать как осуществляется испарение воды | | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материалы, имеющие отношение к своим интересам. |
| 28 | 12.04.17 | | | | | |  | Условия, влияющие на рост и развитие растений | 1 | Пр.р, эксперимент | Уметь работать в группе | | Знать какие условия влияют на рост и развитие растений | | Сформировать потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. |
| 29-30 | 19.04.17  26.04.17 | | | | | |  | Эти удивительные растения. | 2 | Обобщение, защита проектов | Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и по иллюстрации учебника. | | Защита проектов | | Сформировать потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников |
| **Раздел 6. «Природа под охраной» (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 03.05.17 | | | | | |  | Растения в Красной книге. | 1 | Рассказ, беседа | Уметь определить и узнавать краснокнижные растения | | Знать понятие «Красная книга» | | Формировать экологическое мышление, по охране краснокнижных растений |
| 32 | 10.05.17 | | | | | |  | Редкие растения РС(Я) | 1 | Рассказ, беседа | Уметь определить и узнавать краснокнижные растения | | Знать какие виды входят в Красную книгу Якутии, своей местности | | Формировать экологическое мышление, по охране краснокнижных растений |
| 33 | 17.05.17 | | | | |  | | Правила поведения в природе. | 1 | Экскурсия, фотосессия | Сформировать у учащихся экологическую грамотность | | Знать правила поведения в природе | | Формирование целостного мировоззрения |
| 34 | 24.05.17 | | | | |  | | Создание гербария. | 1 | Практическая работа | Уметь работать в группе | | Знать виды растений | | Формирование целостного мировоззрения |
| 35 | 31.05.17 | | | | |  | | Итоговое занятие кружка. | 1 | Отчет, презентация | Умение выступать на публике, излагать свои мысли | | Обобщение и систематизация полученных знаний | | Личностное, жизненное самоопределение |