**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Тюбяй-Жарханская средняя общеобразовательная школа им.С.А.Зверева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «Согласовано»Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Казакулова Д.Т.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «Утверждаю»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марков К.Г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа**

**по биологии**

**для 7 класса**

**Учитель: Тектясова Татьяна Григорьевна**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы основного общего образования. Биология, 7 класс. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. Москва, Дрофа, 2012 г., реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина.

 Данная рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;

- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;

- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;

- включает модули регионального предметного содержания;

- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;

- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

 Данная рабочая программа составлена на ступень обучения (основное общее образование).

**Учебное содержание курса включает 69 часов, 2 часа в неделю.**

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 69ч, 2 ч в неделю. Программа реализуется на 1 год обучения. В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ, и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

В 7 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

Курс биологии предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Работы, отмеченные знаком \*, для обязательного выполнения. Курсивом в данной программе выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников (изучается по усмотрению учителя – материал для учащихся, интересующихся предметом).

**Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

* освоение знаний о животных: их строении, поведении, среде обитания, через систему разнообразных по форме уроков: изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля, уроки – путешествия, уроки – тесты, уроки – систематизации, уроки – конференции.
* овладение умениями применять биологические знания в повседневной жизни, работать с биологическими приборами, справочниками, проводить наблюдения за животными.
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, бережно отношения к животным.
* использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для: соблюдение мер профилактики заболеваний вызванных животными, бактериями, вирусами. Оказание первой помощи при укусах животных. Рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил безопасности и предотвращение травматизма.

**Содержание программы**

**Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс**

**(69 часов, 2 часа в неделю, УМК В.Б.Захаров, Н.И.Сонин)**

***Раздел 1.Введение - 1ч.***

Биология – наука о живых организмах. Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения. Систематика – наука о многообразии живых организмов.

***Раздел 2. Царство прокариот - 2ч.***

Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Подцарство Настоящие бактерии. Подцарство Архебактерии. Подцарство Оксифотобактерии.

***Раздел 3. Царство грибов - 4 ч***

Грибы – гетеротрофы (сапротрофы). Строение и жизнедеятельность грибов. Перенос вещества на большие расстояния и роль мицелия в этом процессе. Размножение грибов. Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы своей местности. Лишайники – симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников.

**Лабораторные и практические работы:**

* «Строение плесневого гриба мукора»

***Раздел 4. Царство растений - 17 ч.***

Растения–автотрофы. Растения – производители. Экологическая роль автотрофов. Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений.

*Водоросли.* Среда водорослей – вода. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли и их строение: слоевище. Многообразие водорослей: зеленые, бурые и красные водоросли. Регенерация и размножение водорослей: вегетативное, бесполое и половое. Жизненный цикл водорослей. Гаметофит, спорофит, редукционное деление. Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона. Хозяйственное значение водорослей. Высшие споровые растения. Выход растений на сушу.

*Мхи – «земноводные растения».* Лист, стебель, сосуды и их значение в наземных условиях. Жизненный цикл мхов (спорофит – «нахлебник» гаметофита), размножение мхов. Многообразие мхов. Зеленые и сфагновые мхи.

*Плауны, хвощи и папоротники.* Появление покровных и проводящих тканей. Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника. Роль в биосфере и в жизни человека. Голосемянные растения. Размножение и жизненный цикл на примере хвойных Опыление, созревание семян, прорастание. Хвойные. Корень, стебель и древесина хвойных. Строение и рост стебля. Роль хвойных в биосфере и хозяйстве человека. Хвойные растения своей местности.

*Цветковые растения*. Строение и основные органы цветкового растения. Жизненный цикл цветкового растения. Половое размножение растений. Опыление и его формы. Соцветия – средство облегчить опыление. Типы соцветий. Формирование семени и плода, их функции. Распространение плодов и семян. Корень, его строение, формирование и функции (механическая, поглощение воды и минеральных веществ). Строение и формирование побега. Почка. Видоизменения побега: клубень, луковица, корневище. Стебель и его строение. Проведение веществ. Лист, его строение и функции. Вегетативное размножение растений, его формы. Значение цветковых растений в жизни человека. Систематика цветковых растений. Однодольные и двудольные растения. Многообразие и хозяйственное значение розоцветных, мотыльковых, пасленовых, зонтичных, сложноцветных, лилейных и злаков на примере растений своей местности. Важнейшие группы культурных растений, выращиваемые в своей местности.

**Лабораторные и практические работы:**

* «Изучение внешнего строения мхов»
* «Класс Двудольные. Семейство Розоцветные. Семейство Бобовые»
* «Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Семейство Злаковые».

***Раздел 5. Царство животные - 43ч.***

*Беспозвоночные.* План строения простейших. Жизнедеятельность простейших на примере амебы и инфузории-туфельки. Примеры многообразия простейших. Вода – среда активной жизни простейших. Понятие о жизненном цикле. Жизненные циклы простейших (амеба, эвглена, грегарина, инфузория). Роль простейших в биосфере и жизни человека. Роль фораминифер и радиолярий в образовании известняка; роль паразитических простейших в регуляции численности позвоночных; малярийный плазмодий и его роль в возникновении малярии. Представление о природных очагах инфекционных заболеваний.

Сравнительный анализ планов строения губок, кишечнополостных, плоских и круглых червей. Кишечнополостные – настоящие многоклеточные животные. Двухслойное строение и возникновение настоящих тканей. Кишечная полость и внекишечное пищеварение. Нервная система. Плоские черви – ползающие животные. Появление кожномускульного мешка. Выделительная система. Первичная полость тела круглых червей. Сквозной кишечник.

*Кишечнополостные.* Жизнедеятельность и жизненные циклы гидроидных и сцифоидных кишечнополостных, коралловых полипов. Теория происхождения коралловых островов Ч. Дарвина.

*Плоские черви.* Жизнедеятельность и жизненные циклы свободноживущего и паразитических плоских червей.

*Круглые черви.* Жизнедеятельность и жизненные циклы круглых червей. Биологический прогресс на примере круглых червей. Паразитические черви и борьба с очагами вызываемых ими болезней.

*Тип кольчатых червей*. Жизненные циклы и гермафродитизм на примере кольчатых червей. Примеры жизненных форм: афродита, сидячие аннелиды. Нереида и ее роль в питании морских рыб. Образ жизни дождевых червей и их роль в процессе почвообразования. Сравнительный анализ планов строения моллюсков (брюхоногие, двустворчатые и головоногие) и членистоногих (ракообразные, паукообразные, насекомые. Членистоногие.

*Тип моллюсков*. Примеры жизненных форм и жизненных циклов двустворчатых моллюсков (жемчужница, устрица, тридакна); брюхоногих (морские моллюски, прудовик, виноградная улитка, слизень). Роль моллюсков в жизни человека (промысел и разведение съедобных моллюсков, добыча жемчуга и разведение жемчужниц, разрушение деревянных построек, повреждение урожая).

*Класс ракообразных*. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (планктонные рачки, криль, краб, дафнии и циклопы, речной рак). Роль ракообразных в жизни человека и питании промысловых животных.

*Класс паукообразных*. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (паук, клещ). Паутина: ловчие сети, убежище, кокон и парашют. Роль паукообразных в жизни человека (пауки-мухоловы, ядовитые пауки, клещи – переносчики клещевого энцефалита, возбудители чесоток).

*Класс насекомых*. Достоинства и недостатки внешнего скелета. Строение ротовых аппаратов. Полет насекомых. Окраска насекомых. Насекомые с полным и неполным превращением. Многообразие насекомых. Примеры жизненных форм: прямокрылые (кузнечик), перепончатокрылые (пчелы и осы, муравьи, наездник), жуки, двукрылые (комнатная муха, комар), чешуекрылые. Общественные насекомые (пчелы, осы, муравьи). Роль насекомых в жизни биосферы и человека. Насекомые – опылители. Насекомые-фитофаги. Насекомые-вредители. Биологические методы борьбы с вредителями. Насекомые – обитатели квартир (постельный клоп, таракан, фараонов муравей). Регуляция численности насекомых. Нарушение природных и создание антропогенных сообществ как причина появления вредителей.

Позвоночные животные. Надкласс рыб. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Жизненный цикл рыб. Наружное оплодотворение, высокая плодовитость или забота о потомстве. Брачное поведение и брачный наряд. Проходные рыбы.

Многообразие рыб*. Класс хрящевые* (акулы и скаты). Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. *Класс костных рыб*. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Жизненные формы лучеперых рыб.

Двоякодышащие. *Кистеперые рыбы* – предки наземных позвоночных.

*Класс земноводных.* Важнейшие черты строения, связанные с жизнью на суше. Размножение и развитие земноводных. Связь размножения с водой. Метаморфоз. Хвостатые и бесхвостые амфибии и их особенности. Характерные земноводные своей местности.

*Класс пресмыкающихся*. Первые настоящие наземные позвоночные. Размножение и развитие рептилий. Прямое развитие (без личинки и метаморфоза). Зародышевые оболочки. Скорлупа или плотные оболочки яиц, препятствующие потере воды. Независимость рептилий от водной среды. Современные отряды (черепахи, ящерицы, змеи и крокодилы) и важнейшие жизненные формы пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природных сообществах. Характерные пресмыкающиеся своей местности.

*Класс птиц.* Полет. Среда обитания и требования, которые она предъявляет к организации птиц. Усложнение поведения, центральной нервной системы. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве: крупное яйцо, насиживание и выкармливание, защита птенцов. Выводковые и птенцовые птицы. Жизненный цикл птицы. Сезонные миграции и их причины. Оседлые и перелетные птицы. Основные экологические группы птиц: воздушные (козодои, стрижи, колибри и ласточки), наземно-бегающие (страусы, дрофы и журавли), дневные хищники, совы, водно-воздушные (чайки и трубконосые), водно-прибрежные (кулики, пастушки, голенастые и фламинго), водоплавающие (гусеобразные и пеликаны), водно-подводные (гагары, поганки, бакланы, пингвины), наземно-лесные (куриные), древесные (ракшеобразные, кукушки, птицы-носороги, туканы, попугаи, дятлы, голуби, воробьиные). Характерные птицы своей местности. Роль птиц в природе и в жизни человека. Промысловые и охотничьи птицы и рациональное использование их ресурсов. Охрана птиц и привлечение насекомоядных птиц. Домашние птицы.

*Класс млекопитающих*. Происхождение млекопитающих. Размножение и развитие у однопроходных, сумчатых и плацентарных. Забота о потомстве: утробное развитие, выкармливание детенышей молоком, обучение. Основные экологические группы сумчатых, плотоядных (хищные и насекомоядные), рукокрылых, копытных (хоботные, непарно- и парнокопытные), мелких растительноядных (зайцеобразные и грызуны), приматов и морских млекопитающих (китообразные и ластоногие). Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Промысловые и охотничьи звери и рациональное использование их ресурсов. Охрана зверей. Домашние звери, разнообразие и происхождение их пород. Характерные млекопитающие своей местности.

**Лабораторные и практические работы**:

* «Особенности организации одноклеточных»;
* «Тип Инфузории или Ресничные»;
* «Внешнее строение насекомых»;
* «Внутреннее строение земноводного»;
* «Особенности строения Класса млекопитающих»;
* «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни».

***Раздел 7.Вирусы – 2ч.***

Строение. Инфекционные заболевания вызванные вирусами.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

а) литература для учащихся:

1. Бабенко В.Г., Боголюбов Д.В. и др./ Под ред. Н.М.Черновой. Экология животных.. 7 класс. Учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2002.
2. Ламперт Карл. Атлас бабочек и гусениц. Места обитания. Физические характеристики. Поведение. Размножение/ К. Ламперт: Под ред. А.И. Быховца. – Мн.: Харвест, 2003.
3. Бугаев А./ Птицы. – СПб.: «А.В.К. – Тимошка», 2002.

б) литература для учителя:

1. Биология. Животные. 7 класс: Поучроные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина/ Авт. –сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2005.
2. Васильева Г.Д. Зоология: Проверочные карточки и тесты. 7-8 классы. – М.: Рольф, 2001.
3. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999.
4. Я иду на урок биологии: Зоология: Пресмыкающиеся: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
5. Я иду на урок биологии: Зоология: Птицы: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.
6. Я иду на урок биологии: Зоология: Рыбы и земноводные: Книга для учителя – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.

**Календарно-тематическое планирование:** **Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс**

**(69 часов, 2 часа в неделю, УМК В.Б.Захаров, Н.И.Сонин)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата проведения** | **Раздел, тема** | **Дополнительное содержание к уроку** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Царство прокариоты (3ч.)** |
| 1. | 02.09.16 |  | Многообразие живого и наука систематика |  |
| 2. | 03.09.16 |  | Общая характеристика и происхождение прокариот. Подцарство Настоящие бактерии  |  |
| 3. | 09.09.16 |  | Подцарство Архебактерии. Подцарство Оксифотобактерии |  |
| **Раздел 2. Царство грибы (4ч.)** |
| 4. | 10.09.16 |  | Особенности организации грибов, их роль в природе, жизни человека. |  |
| 5. | 16.09.17 |  | Лабораторная работа №1. «Строение плесневого гриба мукора» |  |
| 6. | 17.09.17 |  | Группа Лишайники. |  |
| 7. | 23.09.16 |  | Контрольная работа №1. «Царство прокариоты. Царство Грибы». |  |
| **Раздел 3. Царство Растения (17ч.)** |
| 8. | 24.09.16 |  | Общая характеристика Царства Растения. Подцарство Низшие растения. |  |
| 9. | 30.09.16 |  | Отделы низших растений водорослей |  |
| 10. | 01.10.16 |  | Общая характеристика подцарства Высшие растения. |  |
| 11. | 07.10.16 |  | Лабораторная работа №2. «Изучение внешнего строения мхов» |  |
| 12. | 08.10.16 |  | Отдел Плауновидные, Отдел Хвощевидные особенности строения и жизнедеятельности. |  |
| 13. | 14.10.16 |  | Отдел Папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности. |  |
| 14. | 15.10.16 |  | Отдел Голосеменные, особенности строения и жизнедеятельности. |  |
| 15. | 21.10.16 |  | Размножение хвойных на примере сосны.  |  |
| 16. | 22.10.16 |  | Многообразие Голосеменных растений. |  |
| 17. | 28.10.16 |  | Отдел Покрытосеменные, особенности строения и жизнедеятельности. |  |
| 18. | 29.10.16 |  | Контрольная работа №2. «Царство Растения». |  |
| 19. | 11.11.16 |  | Размножение покрытосеменных растений |  |
| 20. | 12.11.16 |  |  Особенности строения Класса Двудольные.  |  |
| 21. | 18.11.16 |  | Практическая работа №1. «Класс Двудольные. Семейство Розоцветные. Семейство Бобовые» |  |
| 22. | 19.11.16 |  |  Особенности строения Класса Однодольные |  |
| 23. | 25.11.16 |  | Практическая работа №2 «Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Семейство Злаковые». |  |
| 24. | 26.11.16 |  | Контрольная работа №3 «Многообразие голосеменных и покрытосеменных растений» |  |
| **Раздел 4. Царство Животные (43ч.)** |
| 25. | 02.12.16 |  | Общая характеристика Царства Животных. |  |
| 26. | 03.12.16 |  | Лабораторная работа №3 «Особенности организации одноклеточных» |  |
| 27. | 09.12.16 |  | Тип саргожгутиконосцы |  |
| 28. | 10.12.16 |  | Тип споровики |  |
| 29. | 16.12.16 |  | Лабораторная работа №4 «Тип Инфузории или Ресничные». |  |
| 30. | 17.12.16 |  | Особенности организации многоклеточных. |  |
| 31. | 23.12.16 |  | Губки как примитивные многоклеточные. |  |
| 32. | 24.12.16 |  | Контрольная работа №4. Строение одноклеточных животных.  |  |
| 33. | 13.01.17 |  | Особенности организации Кишечнополостных. |  |
| 34. | 14.01.17 |  | Многообразие кишечнополостных, значение в природе |  |
| 35. | 20.01.17 |  | Особенности организации плоских червей. |  |
| 36. | 21.01.17 |  | Многообразие плоских червей. |  |
| 37. | 27.01.17 |  | Тип круглые черви особенности их организации. |  |
| 38. | 28.01.17 |  | Многообразие кольчатых червей. |  |
| 39. | 03.02.17 |  | Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. |  |
| 40. | 04.02.17 |  | Классы: Многощетинковые и Малощетинковые. |  |
| 41. | 10.02.17 |  | Особенности организации моллюсков |  |
| 42. | 11.02.17 |  | Многообразие моллюсков. |  |
| 43. | 17.02.17 |  | Контрольная работа №5 «Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви». |  |
| 44. | 18.02.17 |  | Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. |  |
| 45. | 24.02.17 |  | Класс Ракообразные. |  |
| 46. | 25.02.17 |  | Класс Паукообразные |  |
| 47. | 03.03.17 |  | Многообразие Паукообразных, их роль в природе. |  |
| 48. | 04.03.17 |  | Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности |  |
| 49. | 10.03.17 |  | Лабораторная работа №5. «Внешнее строение насекомых». |  |
| 50. | 11.03.17 |  | Многообразие насекомых, их роль в природе |  |
| 51. | 17.03.17 |  | Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих  |  |
| 52. | 18.03.17 |  | Многообразие иглокожих. |  |
| 53. | 24.03.17 |  | Контрольная работа №6 «Тип Членистоногие. Тип Иглокожие». |  |
| 54. | 07.04.17 |  | Особенности строения и жизнедеятельности Хордовых. Бесчерепные животные. |  |
| 55. | 08.04.17 |  | Подтип Позвоночные. Рыбы. |  |
| 56. | 14.04.17 |  | Основные группы рыб, их роль в природе и жизнедеятельности человека. |  |
| 57. | 15.04.17 |  | Класс Земноводные, особенности строения, жизнедеятельности. |  |
| 58. | 21.04.17 |  | Практическая работа №2. «Внутреннее строение земноводного». |  |
| 59. | 22.04.17 |  | Класс Пресмыкающиеся, особенности строения, жизнедеятельности. |  |
| 60. | 28.04.17 |  | Многообразие Пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение. |  |
| 61. | 29.04.17 |  | Класс Птицы. |  |
| 62. | 05.05.17 |  | Практическая работа №3. «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни». |  |
| 63. | 06.05.17 |  | Экологические группы птиц, их роль в жизни человека. |  |
| 64. | 12.05.17 |  | Практическая работа №4. «Особенности строения Класса млекопитающих» |  |
| 65. | 13.05.17 |  | Размножение млекопитающих. |  |
| 66. | 19.05.17 |  | Многообразие млекопитающих. |  |
| 67. | 20.05.17 |  | Контрольная работа №7. «Итоговая контрольная работа» |  |
| **Раздел 5.Царство Вирусы (2ч.)** |
| 68. | 26.05.17 |  | Царство Вирусы. |  |
| 69. | 27.05.17 |  | Повторение пройденных материалов |  |
| Итого: 69часов, из них: контрольная работа – 8ч., лабораторная и практическая работа – 10ч.  |