## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 7-х КЛАССОВ**

**К УЧЕБНИКУ И.В.ДУШИНОЙ, В.А.КОРИНССКОЙ,В.А.ЩЕНЕВА**

**«ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**1.Нормативно-правовая база.**

Курс географии в 7 классах построен в соответствии:

* 1. С государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ
  2. Примерными программами основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы).
  3. Авторской программой по географии 6-10 кл. под редакцией И. В. Душиной (М.: Дрофа), 2012
  4. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Тюбяй –Жарханская средняя общеобразовательная школа им С.А.Зверева».
  5. Положением о рабочей программе МБОУ «Тюбяй-Жарханская средняя общеобразовательная школа им. С.А.Зверева»
  6. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год **.**
  7. Требованием к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
  8. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

## 2. Общие цели и задачи изучения географии 7 класса

**Программа определяет** содержание предмета основной школы и отражает требования к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (2004г), рассчитана на

70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

## Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

* раскрыть закономерности землеведческого характера;
* воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

## 3.Планируемые результаты обучения.

### Оценивать и прогнозировать:

* по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
* изменение климатов Земли;
* оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
* основные взаимосвязи природы и человека;

### Объяснять:

* особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
* особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
* особенности расового и этнического состава населения;
* особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
* основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
* применять в процессе учебного познания основные географические понятия

### Описывать:

* основные источники географической информации;
* географическое положение объектов (по карте);
* по схемам круговороты вещества и энергий;
* компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
* объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
* особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

### Определять (измерять):

* географическую информацию по картам различного содержания;
* вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

### Называть и показывать:

* важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
* основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
* факторы формирования климата;
* крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
* страны мира, их столицы, крупные города;
* природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

## 4.Место курса в базисном учебном плане

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия

«географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений. «Начальный курс географии» с него начинается изучение географии в школе в 6 классе. В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит систему практических работ. Это позволяет согласовывать имеющие у ученика бытовые представления с излагаемым ему научно-практическим содержанием и ведет к достижению перспективных результатов обучения, какими является овладение геосистемным, геоэкологическим, сравнительно-историческим и картографическим методами и подходами. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов. Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Распределение часов по разделам и темам является примерным.

**Количество часов:** Всего 70 часов; в неделю 2 час.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| Тема 1. Введение | 3 | - |
| Тема 2. Главные особенности природы земли:  Литосфера и рельеф земли  Атмосфера и климаты Земли  Мировой океан - главная часть гидросферы  Географическая оболочка | 12  2  3  4  3 | 1  1  1  1 |
| Тема 3. Материки и океаны всего:   * Океаны * Южные материки * Африка * Австралия и Океания * Южная Америка * Антарктида * Северная Америка * Евразия | 50  4  1  9  3  6  2  8  17 | 2  1  2  - 1  4 |
| Тема 4. Географическая оболочка- наш дом. | 3 | - |
| **Итого: 68+2 часа резерва** | | **14** |

**2 резервных часа** планируется отвести на решение задач по ОГЭ за 7 класс.

**Содержание курса география материков и океанов VII класс** (70 часов, 2 часа в неделю)

***Введение.****( 3 часа)*

Предмет географии материков и океанов. Общая география и страноведение.

История исследования Земли человеком. Великие географические открытия. Выдающиеся п утешественники и географы. Современные географические исследования Земли.

Географические карты прошлого и настоящего времени. Значение и использование карт. О пределение по картам географических координат, расстояний и направлений.

### Практические работы:

* 1. Обозначение на контурной карте материков и океанов.
  2. Решение задач по географической карте.

### Общая характеристика природы Земли.(12 часов)

Земля планета, Солнечной системы. Общие сведения о планете Земля, её происхождении форме и размерах.

*Литосфера*. Литосферные плиты и их движение. Гипотеза Альфреда Вегенера. Пангея. Пан таласса. Гондвана и Лавразия. Срединноокеанические хребты. Глубоководные желоба. *Платформ ы*. *Складчатые области*. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли и его главные формы. Виды *равнин* и *гор*. Крупнейшие равнины и горы Земли.

*Атмосфера*. Распределение света, тепла и влаги по земной поверхности. Пояса освещённости и тепловые пояса Земли. Климатообразующие факторы. *Клим аты* Земли. Основные и переходные климатические пояса Земли.

*Гидросфера*. Мировой океан и его части. Крупнейшие моря, заливы и проливы Земли. Дви жение воды в океане. Суша в океане, крупнейшие острова и полуострова мира. *Шельф* и его з начение для человека. Воды суши, их разнообразие и роль в жизни человека.

*Биосфера* – особая оболочка Земли. Разнообразие растительного и животного мира.

*Географическая оболочка*. *Природная зональность* и *вертикальная поясность*.

Земля планета людей. Крупнейшие страны и народы Земли Размещение населения мира. Миграции населения в прошлом и настоящем.

***Материки и океаны.****(50 часов)* ***Океаны Земли.****(4 часа)*

Тихий океан. История исследования. Выдающиеся мореплаватели и исследователи: Ф. Магеллан, Дж. Кук, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, С.О. Макаров, Т. Хейердал. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и п олуострова. Характерные черты водных масс. Важнейшие течения. Тайфуны и цунами. Выдающ иеся объекты в Тихом океане: Филиппинское море, Марианский желоб, вулкан Мауна Лоа, остр ов Пасхи, атолл Бикини. Особенности морской растительности и животного мира океана.

Атлантический океан. История исследования, выдающиеся мореплаватели: Эрик Рауди, Б. Диаш, Х.Колумб, Д.Кабот. Размеры, географическое положение крупшейшие моря , заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные

черты водных масс. Главные течения. Выдающиеся объекты: Азовское море, Мраморное

море, срединноокеанический хребет, остров Исландия, Бермудский треугольник, остров Мартини ка, залив Фанди, Гольфстрим. Характерные представители животного и растительного мира.

Индийский океан. История исследования. Васко да Гама, Дж. Кук. Размеры и географическое положение океана. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природы океана. Выдающиеся объекты: Красное море, Персидский залив, Сейшельские острова. Особенности растительного и животного мира океана.

Северный Ледовитый океан. История исследования. С.И. Челюскин, Р. Пири, Ф. Кук, Н.А. Норденшельд, Г. Седов, Р. Амундсен, Ф. Нансен, О.Ю. Шмидт, И.Д. Папанин. Размеры и географическое положение. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природных условий Арктики. Выдающиеся объекты: Восточно- Сибирское море, остров Гренландия, Северная Земля, остров Врангеля. Характерные представите ли растительного и животного мира.

### Южные материки .(1час)

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:** Сходство, различие, влияние на природу .Особенности природы материков.

### Африка. (9 часов )

История исследования материка: путешествия финикийцев, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.И. Вавилов.

Размеры и географическое положение Африки.

Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа. Крупнейшие равнины и горы Африки. Размещение важнейших видов полезных ископаемых.

Климат Африки. Распределение температуры воздуха и осадков. Африка –

самый жаркий материк Земли. Климатические пояса Африки и их характерные черты. *Климато грамма*.

Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озёра, водопады материка.

Природные зоны Африки. Характеристика природных зон Африки: влажные экваториальные л еса, саванны и пустыни Африки. Типичные почвы, характерные представители животного и рас тительного мира. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Крупней шие страны. Особенности расового и национального состава. Крупнейшие народы. Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов.

Географическое районирование Африки: характеристика Северной (Алжир, Египет), Западной (Сенегал, Нигерия), Центральной (ДРКонго), Восточной (Эфиопия, Танзания, Мадагаскар) и Южной Африки (ЮАР, Намибия).

### Австралия и Океания(4 часа )

История открытия и исследования

Австралии и Океании. Выдающиеся путешественники и исследователи: А. Тасман, Дж. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай.

Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Крупнейшие форм ы рельефа. Австралия –

самый сухой материк Земли. Саванны и пустыни Австралии. Своеобразие растительного и живо тного мира. Эндемики Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Регионы Австрал ии: Восточная, Центральная и Северная Австралия.

Океания. Особенности природы и населения. Микронезия (Палау), Меланезия (Папуа- Новая Гвинея) и Полинезия (Гавайи и Таити).

***Южная Америка.*** *( 6 часов )*

История открытия и исследования Южной

Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи: Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Писарро, Ф. де Орельяно, А. Гумбольдт, Г.И Лангсдорф, Н.И Вавилов.

Размеры и географическое положение материка.

Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших видо в полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Крупнейшие реки, озёра и водопады.

Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области вы сотной поясности.

Страны и народы Южной Америки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Хозяйство, культура и быт южноамериканских народов.

Регионы Южной Америки: Амазония (Бразилия), Атакама (Чили), Патагония и Гран- Чако (Аргентина), Андские страны ( Перу и Боливия).

### Антарктида. (2 часа )

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследоват ели: Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида – самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

### Северная Америка. ( 8 часов )

История открытия и исследования материка. Выдающиеся путешественники и исследователи: Лейф Эйриксон, Х. Колумб, Э. Кортес, Дж. Кабот, Г. Гудзон, Ла Саль, В. Беринг, А. Чириков, Г.И. Шелихов, А.А. Баранов, Дж. Франклин, Р. Амундсен.

Размеры материка, его географическое положение.

Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых.

Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопа ды и ледники.

Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный м ир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, пустыни, саванны, переменновлажные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории.

Национальные парки

Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, ос обенности культуры и быта.

Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика, Центральная Америка и Вест-Индия.

### Евразия.(17 часов )

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Выдающиеся путеше ственники и исследователи: М. Поло, А. Никитин, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев.

Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности ра змещения важнейших полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра.

Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, фло ра и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменно-

влажные и влажные экваториальные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые терр итории. Крупнейшие национальные парки и заповедники.

Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выда ющиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран:

Северная Европа (Норвегия, Швеция или Финляндия), Средняя Европа (Великобритания, Ге рмания,Франция, или Швейцария), Южная Европа (Испания, Италия или Греция), Восточная Ев ропа (Польша, Чехия или Венгрия).

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран: Юго-

Западной (Турция, Израиль, Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак или Иран), Южной (Индия), Центральной (Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия или Таджикистан),

Восточной (Китай или Япония) и ЮгоВосточной Азии (Таиланд, Малайзия, Вьетнам, Индонезия или Филиппины).

### Земля – наш дом.

*( 2 часа )*

Закономерности географической оболочки и взаимодействие общества и природы. Изменени е природы хозяйственной деятельностью человека.

### Резерв – 2 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дополнительное**  **сдержание к**  **уроку** |
| **план** | **факт** |
| 1 |  |  | [Что изучает география](http://www.guzvenag.ucoz.ru/Uroki7kl/U1.doc) [материков и океанов](http://www.guzvenag.ucoz.ru/Uroki7kl/U1.doc) | **Называть:** предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства.  **Показывать:** материки, части света, океаны, острова; |  |
| 2 |  |  | Как люди открывали и изучали свою Землю | Представление о мире в древности |  |
| 3 |  |  | Карты материков и океанов | **определять:** роль карт в науке и жизни людей; **описывать:** способы изображения, применяемые на картах; **объяснять:** построение градусной сетки |  |
| 4 |  |  | Происхождение материков и океанов | **Называть:** отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия ма- териковой коры от океанической; **показывать:** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области,  **объяснять:** существенные признаки понятий  «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли; **прогнозировать:** изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит |  |
| 5 |  |  | Рельеф Земли. |  |
| 6 |  |  | Роль атмосферы в жизни Земли.  Распределение температуры воздуха на Земле. | **Называть и показывать:** климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;  **определять** по климатическим картам рас- пределение на поверхности Земли температур и осадков;  **описывать:** общую циркуляцию атмосферы;  **объяснять** понятия «воздушная масса»,  «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, |  |
| 7 |  |  | Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата. |  |

# Календарно-тематическое планирование уроков географии в7-х классах

к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной,, В.А.Щенева (70 уроков -2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  |  | Климатические пояса Земли | свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления возду- ха, причины неравномерного распределения осадков на Земле |  |
| 9 |  |  | Воды Мирового океана. | **Называть** и показывать:  океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана;  **приводить при**меры: антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана |  |
| 10 |  |  | Схема поверхностных течений. |  |
| 11 |  |  | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. |  |
| 12 |  |  | **Контрольное тестирование по теме:**«Гидросфера . Мировой океан» |  |  |
| 13 |  |  | Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы | **Называть:** границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки;  **объяснять:** влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса.; |  |
| 14 |  |  | Природная зональность | **Называть:** границы распространения природной зональности  **объяснять:** влияние распространения природной зоны, широтной зональности, |  |
| 15 |  |  | Освоение Земли человеком. Страны мира. | «Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, ареалов высокой плотности населения и направлений миграций в прошлом и настоящем.»! |  |
| 16 |  |  | Тихий океан | Называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  |  | Индийский океан. | Называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов |  |
| 18 |  |  | Атлантический океан. | Называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов |  |
| 19 |  |  | Северный Ледовитый океан. | Называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов |  |
| 20 |  |  | Географическое положение южных материков. | **Знать:** Сходство, различие, влияние на природу .Особенности природы материков. |  |
| 21 |  |  | Географическое положение. История исследования Африки. | **Называть:** имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах,  **объяснять** существенные признаки понятия  «географическое положение материка», **прогнозировать** (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка |  |
| 22 |  |  | Рельеф и полезные ископаемые. | **Называть и показывать:**  крупные формы рельефа, месторождения полезных  ископаемых, территории сопредельным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон,типичных представителей растительности и животного тира основных  природных зон Африки; **определять:** географическое положение природных объ- ектов, температуру и количество осадков по климатической карте; **описывать** «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); **объяснять** причины  формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных |  |
| 23 |  |  | Климат. Внутренние воды. |  |
| 24 |  |  | Природные зоны Африки. Влияние человека на природу. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности**  **питания и режима рек** |  |
| 25 |  |  | Население Африки. | **Называть и показывать:** районы повышенной плотности населения, расселение населения,, наиболее крупные по площади страны;  **определять** по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные ре- гионы материка.  **определять** по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения;  **объяснять** типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, ору- дий труда. |  |
| 26 |  |  | Страны Северной Африки. Алжир |  |
| 27 |  |  | Страны Центральной и Западной Африки. Нигерия. |  |
| 28 |  |  | Страны Восточной Европы. Эфиопия. |  |
| 29 |  |  | Страны Южной Африки. |  |  |
| 30 |  |  | Географическое положение Австралии. История открытия.. | **Называть и показывать**  имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; **определять** географическое положение ма- терика,  **сравнивать** его с положением Африки; **объяснять** влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 |  |  | Климат. Природные зоны. | **Называть и показывать**климатообразующие факторы, преобладающие ВМ, клим. пояса, крупные реки и озера, представителей растит. и жив. мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; **определять** климатические показатели по карте; **объяснять** влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятель- ность населения, размещение отдельных месторождений ПИ, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. **прогнозировать** тенденции изменения природных объектов под воздействием человеческой деятельности |  |
| 32 |  |  | Австралийский Союз .Океания. Население, природа. |  |
| 33 |  |  | Географическое положение, история открытия материка. Рельефа и полезные ископаемые. | **Называть и показывать**  имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты бере- говой линии**; определять** черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки;  **описывать** географическое положение континента;  **объяснять** влияние географического положения |  |
| 34 |  |  | Климат. Внутренние воды. | **Называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон на карте, смену высотных поясов в горах; **определять** климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; **описывать** рельеф, климат, почвы, |  |
| 35 |  |  | Природные зоны Южной Америки. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | растительность, животный мир континента по картам, |  |
| 36 |  |  | Население. Страны Востока материка. | **Называть и показывать**  крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения;  **описывать** географическое положение страны, большого города; **объяснять** особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры насе- ления отдельных стран |  |
| 37 |  |  | Страны Анд .Перу. |  |
| 38 |  |  | Контрольное тестирование по теме «Южная Америка» |  |
| 39 |  |  | Географическое положение. Исследование Антарктиды... | **Называть и показывать**  имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое поло- жение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; **описывать** особенности природных компонентов, образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.);  **объяснять** особенности природы Антарктики, образование ледников ого покрова, стоковых ветров,  необходимость изучения Антарктики; **прогнозировать** тенденции в изменении при- роды Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики |  |
| 40 |  |  | Природа. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 |  |  | Географическое положение, история открытия: исследования Северной Америки | **Называть и** показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; **определять** гео- графическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; **объяснять** влияние географического положения материка на его природу |  |
| 42 |  |  | Рельеф и полезные ископаемые. | **Называть и показывать** основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; **определять** кли- матические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; **описывать** природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, **составлять** «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), **объяснять** Особенности рельефа Северной и Южной Америки в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, раз- личия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате |  |
| 43 |  |  | Климат. Внутренние воды. |  |
| 44 |  |  | Природные зоны. |  |
| 45 |  |  | Население материка и страны | **Называть и показывать**  крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты Природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки,  определять особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности |  |
| 46 |  |  | Канада. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 |  |  | США - одна из крупнейших стран мира. Природа, население, хозяйство | природных условий для жизни населения; описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану);  **объяснять** особенности размещения населения по территории, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хо- зяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств |  |
| 48 |  |  | Контрольное тестирование по теме: «Северная Америка» |  |  |
| 49 |  |  | Географическое положение, история исследования Центральной Азии. | **Называть и показывать**  имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; **определять** географическое положение материка; **описывать** особенности географического положения в сравнении с другими материками; **объяснять** роль географических исследований русских путе- шественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности |  |
| 50 |  |  | Рельеф и полезные ископаемые Евразии | **Называть ипоказывать** основныеформырельефа, ме- сторождения полезных ископаемых, климатообразующиефакторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; **определять** климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; **описывать** географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); **объяснять** особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторож- дений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в кли- мате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологи- ческое состояние |  |
| 51 |  |  | Климат. |  |
| 52 |  |  | Внутренние воды.. |  |
| 53 |  |  | Природные зоны материка. | **Называть и показывать** смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мира природных зон материка, территории, **определять** особенности размещения природных зон; **описывать** географическое, положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон |  |
| 54 |  |  | Народы Евразии. Страны. | **Называть и показывать**  большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; **определять** гео- графическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатст- ва; **описывать** географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); **объяснять** особен- ности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны |  |
| 55 |  |  | Страны Северной Европы |  |
| 56 |  |  | Страны Западной Европы. Великобритания |  |
| 57 |  |  | Франция. Германия |  |
| 58 |  |  | Страны Восточной Европы |  |
| 59 |  |  | Страны Южной Европы. Италия |  |
| 60 |  |  | Страны Юго-Западной Азии |  |
| 61 |  |  | Страны Центральной Азии |  |
| 62 |  |  | Страны Восточной Азии. Китай. Япония |  |
| 63 |  |  | Страны Южной Азии. Индия. |  |
| 64 |  |  | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия |  |
| 65 |  |  | Контрольное тестирование по теме: «Евразия» |  |  |

оболочки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 |  |  | Закономерности географической оболочки. | **Называть** состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО **объяснять** причины географической зональ- ности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, **прогнозировать** тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности. |  |
| 67 |  |  | Взаимодействие природы и общества. |  |
| 68 |  |  | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. |  |
| 69 |  |  | Повторение. Решение задач по подготовке к ОГЭ за 7 класс. |  |
| 70 |  |  | Повторение. Решение задач по подготовке к ОГЭ за 7 класс. |

В ие