**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Тюбяй-Жарханская средняя общеобразовательная школа им.С.А.Зверева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Казакулова Д.Т.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марков К.Г.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа**

**по биологии**

**для 8 класса**

**Учитель: Тектясова Татьяна Григорьевна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Программы основного общего образования. Биология, 8 класс. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Москва, Дрофа, 2004 г., реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина.

Данная рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;

- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;

- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;

- включает модули регионального предметного содержания;

- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;

- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

Данная рабочая программа составлена на ступень обучения (основное общее образование).

**Общая характеристика учебного предмета**

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

**Учебное содержание курса включает 69 часов, 2 часа в неделю.**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. Учебное содержание курса биологии включает: Биология. Человек. 8 класс. 69 ч, 2 ч в неделю. Программа реализуется на 1 год обучения. В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ, и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Даётся определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволяет более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Курс биологии предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Работы, отмеченные знаком \*, для обязательного выполнения. Курсивом в данной программе выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников (изучается по усмотрению учителя – материал для учащихся, интересующихся предметом).

**Изучение биологии в основной школе должно быть направленно на достижение следующих целей**

* ***освоение системы биологических знаний*:** об общих биологических закономерностях, свойственных живой природе (признаки живого; уровневая организация и эволюция); о строении, процессах жизнедеятельности и роли живых организмов в биосфере; об организме человека (строение, жизнедеятельность, связь со средой, сохранение здоровья)
* о***знакомление с методами познания природы*** : проведение наблюдения за живыми объектами и собственным организмом, постановка биологических экспериментов; использование микроскопа для изучения клеток, тканей, органов.
* ***овладение умениями***: находить и использовать информацию о современных исследованиях в различных областях биологии; использовать биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма; оценивать последствия своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму и здоровью других; выращивать и размножать растения, ухаживать за домашними животными; использовать лекарственные растения, съедобные грибы, плоды, семена; уход за собственным организмом, оказание первой помощи себе и окружающим; работа с биологическими приборами и инструментами, справочными и определителями.
* ***развитие познавательных интересов,*** интеллектуальных и творческих способностей в процессе выполнения экспериментальных исследований, проведения наблюдений за живыми организмами.
* ***воспитание*** ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; общей культуры поведения в природе.

**Содержание программы**

**Биология. Человек. 8класс.**

**(69 часов, 2 часа в неделю)**

**Раздел 1. Введение – 7ч.**

Место человека в системе органического мира. Эволюция человека. Расы человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека. Клеточное строение организма. Ткани и органы. Системы органов.

**Раздел 2. Координация и регуляция – 7ч**

Гуморальная регуляция. Строение и значение нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Полушария большого мозга.

**Раздел 3. Анализаторы – 9ч**

Зрительный анализатор. Строении и функции глаза. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.

**Раздел 4. Опора и движение – 8ч.**

Кости скелета. Строение скелета. Мышцы. Общий обзор. Работа мышц.

**Раздел 5. Внутренняя среда организма – 4ч.**

Кровь. Как наш организм защищается от инфекции.

**Раздел 6. Транспорт веществ – 6ч.**

Органы кровообращения. Работа сердца. Движение крови и лимфы по сосудам.

**Раздел 7. Дыхание – 7ч.**

Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях.

**Раздел 8. Пищеварение – 5ч.**

Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике.

**Раздел 9. Обмен веществ и энергии – 2ч**.

Пластический и энергетический обмен. Витамины.

**Раздел 10. Выделение – 2ч.**

**Раздел 11. Покровы тела – 4ч.**

Строение кожи. Роль кожи в терморегуляции организма.

**Раздел 12. Размножение –2ч.**

**Раздел 13. Высшая нервная деятельность – 7ч.**

Рефлекс – основа нервной деятельности. Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы нервной деятельности.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

а) литература для учащихся:

1. Учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология: человек» (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2009 г.)

2. Зверев И.Д. «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене» (М., «Просвещение», 1989 г.)

3. Колесников Д.В., Маш Р.Д. «Основы гигиены и санитарии» (М., «Просвещение», 2001 г.)

б) литература для учителя:

1. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. «Анатомия и физиология человека» - для 9 класса школ с углубленным изучение биологии (М., «Просвещение», 1999 г.)

2. Георгиева С.А. и др. «Физиология» (М., «Просвещение», 1981 г.)

3. Бинас А.В., Маш Р.Д, и др. «Биологический эксперимент в школе» (М., «Просвещение», 1990 г.)

4. Демьяненков Е.Н. «Биология в вопросах и ответах» (М., «Просвещение», 1996 г.)

**Календарно-тематическое планирование:** **Биология. Человек. 8класс.**

**(69 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Раздел, тема** | **Дополнительное содержание к уроку** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Человек как биологический вид (7ч.)** | | | | |
| 1. | 03.09.16 |  | Место человека в системе органического мира. |  |
| 2. | 05.09.16 |  | Эволюция человека. |  |
| 3. | 10.09.16 |  | Расы человека. Систематизация знаний о человеке, как биологическом виде. |  |
| 4. | 12.09.16 |  | История развития знаний о строении и функциях организма человека. |  |
| 5. | 17.09.16 |  | Лабораторная работа №1. «Строение клетки. Клеточное строение организма» |  |
| 6. | 19.09.16 |  | Ткани и органы. |  |
| 7. | 24.09.16 |  | Практическая работа №1. «Изучение строения тканей». Органы. Система органов. Организм. |  |
| **Раздел 2. Координация и регуляция (7ч.)** | | | | |
| 8. | 26.09.16 |  | Гуморальная регуляция |  |
| 9. | 01.10.16 |  | Строение и значение нервной системы |  |
| 10. | 03.10.16 |  | Спинной мозг |  |
| 11. | 08.10.16 |  | Строение и функции головного мозга |  |
| 12. | 10.10.16 |  | Практическая работа №2. «Функции отделов головного мозга» |  |
| 13. | 15.10.16 |  | Полушария большого мозга. |  |
| 14. | 17.10.16 |  | Анализаторы, их строение, функции. |  |
| **Раздел 3. Анализаторы (9ч.)** | | | | |
| 15. | 22.10.16 |  | Зрительный анализатор |  |
| 16. | 24.10.16 |  | Строение и функции глаза |  |
| 17. | 29.10.16 |  | Контрольная работа №1 «Обобщение знаний о нервной системе». |  |
| 18. | 07.11.16 |  | Практическая работа №3 «Сужение и расширение зрачка» |  |
| 19. | 12.11.16 |  | Анализаторы слуха и равновесия. |  |
| 20. | 14.11.16 |  | Анализаторы слуха и равновесия. Повторение. |  |
| 21. | 19.11.16 |  | Кожно- мышечная чувствительность. |  |
| 22. | 21.11.16 |  | Взаимодействие анализаторов. |  |
| 23. | 26.11.16 |  | Контрольная работа №2 «Анализаторы» |  |
| **Раздел 4. Опора и движение (9ч.)** | | | | |
| 24. | 28.11.16 |  | Опорно-двигательный аппарат, его функции. |  |
| 25. | 03.12.16 |  | Скелет человека |  |
| 26. | 05.12.16 |  | Строение и свойства костей, их соединения. |  |
| 27. | 10.12.16 |  | Практическая работа №4 «Нарушение осанки и плоскостопие» |  |
| 28. | 12.12.16 |  | Мышцы, их строение и функции. |  |
| 29. | 17.12.16 |  | Работа мышц. |  |
| 30. | 19.12.16 |  | Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата. |  |
| 31. | 24.12.16 |  | Внутренняя среда организма, её значение. |  |
| 32. | 26.12.16 |  | Контрольная работа №3 «Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата, его значение». |  |
| **Раздел 5. Внутренняя среда организма (3ч.)** | | | | |
| 33. | 14.01.17 |  | Лабораторная работа №2 «Строение клеток крови» |  |
| 34. | 16.01.17 |  | Иммунитет. Профилактика. ВИЧ-инфекций и заболеваний СПИДОМ. |  |
| 35. | 21.01.17 |  | Группы крови. Донорство. Резус фактор. |  |
| **Раздел 6. Транспорт веществ (6ч.)** | | | | |
| 36. | 23.01.17 |  | Движение крови и лимфы в организме. |  |
| 37. | 28.01.17 |  | Работа сердца. |  |
| 38. | 30.01.17 |  | Работа сердца. Повторение. |  |
| 39. | 04.02.17 |  | Лабораторная работа №3 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений» |  |
| 40. | 06.02.17 |  | Заболевание сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях. |  |
| 41. | 11.02.17 |  | Контрольная работа №4 «Внутренняя среда организма». «Транспорт веществ». |  |
| **Раздел 7. Дыхание (6ч.)** | | | | |
| 42. | 13.02.17 |  | Строение органов дыхания. |  |
| 43. | 18.02.17 |  | Газообмен в лёгких и тканях. |  |
| 44. | 20.02.17 |  | Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких. |  |
| 45. | 25.02.17 |  | Регуляция дыхания. |  |
| 46. | 27.02.17 |  | Заболевание органов дыхания. |  |
| 47. | 04.03.17 |  | Контрольная работа №5 «Дыхание». |  |
| **Раздел 8. Пищеварение (5ч.)** | | | | |
| 48. | 06.03.17 |  | Пищеварительные продукты. Пищеварение. |  |
| 49. | 11.03.17 |  | Строение и функции пищеварительной системы. |  |
| 50. | 13.03.17 |  | Пищеварение в желудке. |  |
| 51. | 18.03.17 |  | Практическая работа №5 «Определение норм рационального питания» |  |
| 52. | 20.03.17 |  | Контрольная работа №6 «Пищеварение». |  |
| **Раздел 9. Обмен веществ и энергии. Витамины**. (**2ч.)** | | | | |
| 53. | 03.04.17 |  | Обмен веществ и энергии. |  |
| 54. | 08.04.17 |  | Витамины. |  |
| **Раздел 10. Выделение (2ч.)** | | | | |
| 55. | 10.04.17 |  | Выделение. Строение и работа почек. |  |
| 56. | 15.04.17 |  | Предупреждение заболеваний почек. |  |
| **Раздел 11. Покровы тела (4ч.)** | | | | |
| 57. | 17.04.17 |  | Строение и функции кожи. |  |
| 58. | 22.04.17 |  | Роль кожи в терморегуляции организма. |  |
| 59. | 24.04.17 |  | Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви. |  |
| 60. | 29.04.17 |  | Контрольная работа №7 «Выделение. Покровы тела». |  |
| **Раздел 12. Размножение и развитие (2ч.)** | | | | |
| 61. | 01.05.17 |  | Половая система человека |  |
| 62. | 06.05.17 |  | Возрастные процессы. |  |
| **Раздел 13. Высшая нервная деятельность (7ч.)** | | | | |
| 63. | 08.05.17 |  | Поведение человека. Рефлекс. |  |
| 64. | 13.05.17 |  | Торможение, его виды и значение. |  |
| 65. | 15.05.17 |  | Биологические ритмы. Сон. Гигиена сна. |  |
| 66. | 20.05.17 |  | Особенности высшей нервной деятельности. |  |
| 67. | 22.05.17 |  | Контрольная работа №8. Итоговая контрольная работа |  |
| 68. | 27.05.17 |  | Типы нервной деятельности. |  |
| 69. | 29.05.17 |  | Урок обобщений знаний: «Организм человека - целостная система». |  |
| Итого: 69 часов, из них: контрольная работа – 8ч., лабораторная и практическая работа – 8ч. | | | | |