**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Тюбяй-Жарханская средняя общеобразовательная школа им.С.А.Зверева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_Егорова М.И.  Протокол №\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2016г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Казакулова Д.Т.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Утверждена  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марков К.Г.  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**для 8 класса**

**Учитель: Донская Айыына Дмитриевна**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы основного общего образования. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Б.А. Гончаров. Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др.: под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013

**Общая характеристика учебного предмета «Технология».**

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техники) преобразования и использования объектов. В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

**Цели:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организационных способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи:**

-приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, об информационных технологиях технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;

- развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

**Охрана здоровья учащихся**

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. В течение года учащиеся выполняют один проект. При организации творческой или проектной деятельности учащихся, очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. При разработке творческого проекта, изучают художественную вышивку, изготавливают картины, панно, изделия. Знакомятся с темой: «Домашний компьютер в вышивке», что позволяет составлять схемы и получать вышивку с помощью компьютера.

Формирование целостных представлений о профессии портного будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления опыта известных конструкторов, модельеров и изобретателей швейной индустрии. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

· профориентационных игр;

· межпредметных интегрированных уроков;

· проектной деятельности по ключевым темам курса.

**Содержание программы.**

Согласно примерной программе на изучение предмета «Технологии» отводится 35 часов;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п-п** | **Наименование раздела программы** | **Количество часов** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 |
| 2. | Домашняя экономика – объяснительно - иллюстративная, поисковая, проектная. | 8 |
| 3. | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Вышивка. | 8 |
| 4. | Технология ведения дома. Ремонт помещений. | 1 |
| 5. | Электротехнические работы. Электротехнические устройства. | 4 |
| 6. | Современное производство и профессиональное образование. Сферы производства и разделение труда. Пути получения профессионального образования. | 4 |
| 7. | Творческие, проектные работы. | 9 |
| Всего: | | 35 |

**Требованья к уровню подготовки учащихся 8 классов**

**(базовый уровень).**

**Должны знать:**

– понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;

– основы бизнес-планирования;

– потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;

– понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;

– основные виды художественной обработки материалов**.**

**Должны уметь:**

– проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;

– проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;

– выполнять эскизные работы проекта;

– выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;

– правильно организовывать учебное место.

**Должны владеть компетенциями:**

– учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);

– информационно - коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

– социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

– эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы**)**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся**

**по предмету «Технология».**

**Нормы оценки знаний**

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценки практической работы**

**Организация труда**

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенным учителем, рационально организованно рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечания учителя.

**Приемы труда**

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

**Норма времени**

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если норма времени не довыполнена: 8-й классы - на 5-10%;

Отметка «3» ставится, если норма времени не довыполнена: 8-й класс – на 10-15%;

Отметка «2» ставится, если норма времени не довыполнена: 8-й класс – на 25%;

**Качество изделия (графической работы)**

Отметка «5» ставится, если изделие (графическая работа) выполнено с учетом установленных требований.

Отметка «4» ставится, если изделие (графическая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

Отметка «3» ставится, если изделие (графическая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

Отметка «2» ставится, если изделие (графическая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Наименование раздела. Тема урока** | **Дополнительное содержание к уроку** | | | | | **Дата проведения** | | | | |
| **План** | | | | **Факт** |
| **Вводное занятие. – 1 час.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Инструктаж по охране труда. | |  | | | | | 02.09.16 | | |  |
| **Домашняя экономика. - 8часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Введение в «Технологию» и «Домашнюю экономику». Я и моя семья. Функции семьи. | | | |  | | | | 09.09.16 | | |  |
| 3 | | Семья и бизнес. Предпринимательская деятельность. | | | |  | | | | 16.09.16 | | |  |
| 4 | | Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей. | | | |  | | | | 23.09.16 | | |  |
| 5 | | Информация о товарах. | | | |  | | | | 30.09.16 | | |  |
| 6 | | Торговые символы, этикетки и штрих коды. | | | |  | | | | 07.10.16 | | |  |
| 7 | | Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета. | | | |  | | | | 14.10.16 | | |  |
| 8 | | Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию. Информационная технология в домашней экономике. | | | |  | | | | 21.10.16 | | |  |
| 9 | | Накопление. Сбережения. Расходная часть бюджета. | | | |  | | | | 28.10.16 | | |  |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Вышивка. – 8 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Художественная вышивка. Подготовка к вышивке. Инструктаж по охране труда | | | | |  | | | | 11.11.16 | | |  |
| 11-12 | Техника Владимирского шитья | | | | |  | | | | 18.11.16  25.11.16 | | |  |
| 13-14 | Атласная и штриховая гладь | | | | |  | | | | 02.12.16  09.12.16 | | |  |
| 15-16 | Швы, «узелки» и  «рококо». | | | | |  | | | | 16.12.16  23.12.16 | | |  |
| 17 | Двухсторонняя гладь.  Домашний компьютер в вышивке. | | | | |  | | | | 13.01.17 | | |  |
| **Технология ведения дома. Ремонт помещений. – 1 час.** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Утепление дверей и окон. Технология утепления окон. | | | | | |  | | | | 20.01.17 | |  |
| **Электротехнические работы. Электротехнические устройства. – 4 часа.** | | | | | | | | | | | | | |
| 19-20 | Электроосветительные приборы. | | | | | |  | | | | 27.01.17  03.02.17 | |  |
| 21-22 | Бытовые электронагревательные приборы. | | | | | |  | | | | 10.02.17  17.02.17 | |  |
| **Современное производство и профессиональное образование. Сферы производства и разделение труда.**  **Пути получения профессионального образования. – 4 часа.** | | | | | | | | | | | | | |
| 23-24 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности. | | | | | |  | | | | 24.02.17  03.03.17 | |  |
| 25-26 | Подготовка профессиональной деятельности. | | | | | |  | | | | 10.03.17  17.03.17 | |  |
| **Творческие, проектные работы. – 9 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 27-28 | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта. | | | | | | |  | | | | 24.03.17  07.04.17 |  |
| 29-30 | Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта. | | | | | | |  | | | | 14.04.17  21.04.17 |  |
| 31-32 | Этапы выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта. | | | | | | |  | | | | 28.04.17  05.05.17 |  |
| 33-34 | Технологический этап выполнения творческого проекта. | | | | | | |  | | | | 12.05.17  19.05.17 |  |
| 35 | Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта). | | | | | | |  | | | | 26.05.17 |  |
|  | **Итого 35ч** | | | | | | | | | | | | |