Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное учреждение «Муниципальный орган управления образования»

МБОУ «Тюбяй-Жарханская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Зверева»

Рассмотрено: Согласовано : Утверждено:

На заседании МО заместитель директора директор школы

Протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Рабочая программа по курсу «Азбука семьи»

**Класс:** 8

**Учитель**: Степанова Акулина Михайловна

***Пояснительная записка***

 Современный этап развития российского и мирового общества характеризуется серьезными культурно-цивилизационными изменениями, происходящими на рубеже тысячелетий. Основными среди них являются: усиление процессов глобализации, интернационализации, межкультурного диалога, продолжающейся научно-технической революцией в сфере информатики и коммуникационных средств общения.

 Воспитание детей и молодежи реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменилась социокультурная ситуация жизнедеятельности подрастающего поколения. Эти изменения отрицательно сказались на российской семье. Отмечается разрушение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада, снижение воспитательного потенциала семьи, ее роли в социализации подростков и старшеклассников.

 Несмотря на актуальность и социальную значимость данных направлений, существуют противоречия между:

* потребностью общества в социально компетентных молодых людях, готовых к семейной жизни и недостаточным уровнем их социально-психологической подготовки в системе школьного образования;
* необходимостью создания системы психолого-педагогической подготовки старших учащихся к будущей взрослой жизни и недостаточной разработанностью соответствующих школьных курсов.

Сложившаяся ситуация требует поиска новых подходов в подготовке молодёжи к семейной жизни, а также создания специальных психолого-педагогических и социально-педагогических условий для формирования у старшеклассников осознанной личностной мотивации к браку. Важно, чтобы молодые люди смогли не только противостоять «разломам» социальной действительности, но и сформировать для себя важные ценностные ориентиры в системе «человек-семья-общество».

Данный курс предназначен для учащихся 8 класса.

**Цель курса**: формирование эмоциональной, умственной и психологической готовности учащихся к созданию повышение культуры семейных отношений и нравственной воспитанности, формирование жизненно необходимых знаний и умений.

**Задачи курса:**

1. Формирование знаний учащихся о семье как социальном институте.
2. Формирование нравственно-психологической готовности к семейной жизни по формированию семейных ценностей, принятию семейных ролей.
3. Повышение знаний учащихся об ответственности и обязанностях сторон при вступлении в брак.
4. Расширение представлений учащихся о традиционном и современном укладе жизнедеятельности семьи, планировании семейного бюджета.
5. Сформировать систему знаний учащихся о периодах и кризисах семейных отношений, конфликтах, возникающих в семейной жизни, способах выхода из конфликтных ситуаций.
6. Формирование отрицательного отношения у учащихся к ведению беспорядочного образа жизни.

По срокам исполнения программа рассчитана на 5 месяцев и включает в себя 20 занятий, из них лекционных – 7, практических – 13. Занятия в элективном курсе разработаны с применением активных методов обучения, т.к. они в большей степени способствуют успешному усвоению учащимися требуемого материала.

**Основные направления курса:**

1. Диагностическое направление.

Цель: сбор объективной информации об знании семейной жизни.

1. Коррекционное направление.

Цель: изменение представлений у учащихся о семье, браке.

Профилактическое направление.

Цель: формирование знаний об ошибочных действиях.

Программа элективного курса основывается на следующих **принципах**:

1. ***Принцип ответственности***, предполагающий, что каждый специалист ответственен за последствия своего влияния на личность.
2. ***Принцип компетентности***: каждый специалист решает проблему только в рамках своей компетентности.
3. ***Принцип конфиденциальности***, предполагающий требование сохранения в тайне, полученную информацию.
4. ***Принцип диалогизации обучения****,*обеспечивающий реализацию информационного, мотивационного, ценностного обмена информацией, согласование точек зрения, распределение ответственности в совместной деятельности педагога и обучающихся.
5. ***Принцип проблематизации обучения***, позволяющий в организации процесса обучения определять противоречия, проблемы, осуществлять поиск альтернативные способов разрешения, привлекать учащихся к обсуждению проблем.
6. ***Принцип творческой активности обучения***, согласно которого материал практических занятий направлен на его углубление и формирование умений и навыков самостоятельной работы учащихся.

Основные **этапы** реализации программы элективного курса:

1. Подготовительный или организационный.
2. Ориентировочный (диагностический).
3. Основной.
4. Заключительный (аналитический).

Во время проведения элективного курса работает психологическая почта, которая позволяет индивидуально и анонимно отвечать на интересующие школьников вопросы.

***Учебно-тематический план курса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание** |  |
| План.дата | Факт.дата |
| Введение в курс, знакомство с учащимися | 3.09 |  |
| **I. Что такое семья? Значение семьи в жизни человека** | 10.09 |  |
| Правила поведения в семье, с родственниками.Отцы и дети. Взаимоотношения взрослых и детей | 17.01 |  |
| Семья и общество. Гражданские права и обязанности | 24.01 |  |
| Семейное неблагополучие и его причины. | 1.10 |  |
| Что такое семья? Значение семьи в жизни человека | 8.10 |  |
|  Нравственные устои православной семьи.(благопристойность, честь и достоинство семьи. Благородство, долг). | 15.10 |  |
| Духовные, дружеские, материальные связи в семье(общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники) | 22.10 |  |
| Родственника и родственные отношения .Члены семьи. | 5.11 |  |
| Правила поведения в семье, с родственниками.Отцы и дети. Взаимоотношения взрослых и детей | 12.11 |  |
| Семья и общество. Гражданские права и обязанности | 19.11 |  |
| Семейное неблагополучие и его причины | 26.11 |  |
| Влияние семьи на формирование личности ребенка | 3.12 |  |
| Презентация на тему Моя семья | 10.12 |  |
| Обобщение знаний по теме «Семья».  | 17.12 |  |
| Что такое семья? Значение семьи в жизни человека | 24.12 |  |
|  Нравственные устои семьи | 14.01 |  |
| Моя семья-сочинение  | 21.01 |  |
|  | 28.01 |  |
| **II Межличностные отношения** |  |  |
| 1. Любовь – высшее человеческое чувство
 | 4.02 |  |
| 1. Любовь.
 | 11.02 |  |
| **II. Брак и семья** | 18.02 |  |
| 1. Семья, ее цель и функции
 | 25.02 |  |
| 1. Традиционная и современная семья, проблемы современной семьи
 | 3.03 |  |
| 1. Трансформация института семьи
 | 10.03 |  |
| 1. Традиции семьи.
 | 17.03 |  |
| 1. Планирование бюджета семьи
 | 24.03 |  |
| 1. Ролевая структура семьи и распределение хозяйственно-бытовых функций
 | 7.04 |  |
| 1. Наши традиции в семье. Презентация
 | 14.04 |  |
| 1. Наши традиции в семье. Презентация
 | 21.04 |  |
| 1. Кризисы семейных отношений. Способы разрешения семейных конфликтов
 | 28.04 |  |
| 1. Брак.
 | 5.05 |  |
| **III. Права и обязанности супругов** | 12.05 |  |
| 1. Права и обязанности супругов
 | 19.05 |  |
| 1. Мама, папа я – дружная семья.
 | 26.05 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Список литературы для педагога:**

1. Белкин А.С., Катаев А.В., Попков К.В. Нравственность. Здоровье. Семья. Екатеринбург: Урал 2001, 320 стр.
2. Бестужев С. Семья в нашей стране**:**историческая правда //Воспитание школьников. – 2008. – №10. – С 6-9.
3. **Валиуллина Д.Д.**Дом, который построим мы. Классный час. [электронный ресурс]. – URL: http://www.vlivkor.com/2010/09/30/dom-kotoryy-postroim-my.html.
4. Гребенников И.В. Этика и психология семейной жизни.– М.: Просвещение, 1984. - 256 с.(185-189).
5. Грудицына Л.Ю. Семейное право: в таблицах и схемах с комментариями. – М.: Эксмо, 2006 . – 260 с. ( С.38-41)
6. Егорова Н. Ю. Современная семья. Социально-гуманитарные знания 2008 № 4. – С. 44
7. Зритнева Е.И., Клушина Н.П. Семьеведение. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 г – С. 10-16.
8. Кларина М.В. «Инновации в мировой педагогике». Дискуссия в учебном процессе. ЯГПУ, Отдел образовательных информационных технологий. [электронный ресурс] – URL: http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node20.html.
9. Комментарий к семейному кодексу Российской Федерации. Отв. ред. Кузнецова И.М.. М.: Юристъ, 2000 г. – 567 с.
10. Кузнецова Н.В. Подготовка к семейной жизни. – Н. Салда: 1999. – 85 с.
11. Методы мышления Эдварда Де Боно в России [электронный ресурс]. – URL: http://www.debono.ru/index.htm.
12. Мифтахова Л.А*.*Урок обществознания в 9-м классе по теме «Семейное право» [электронный ресурс]. – URL: http://festival.1september.ru/articles/549236/.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: «Русский язык», 1990 . – 919 с.
14. Пантин В. Семья и семейные ценности в сознании Россиян (по данным социологических опросов) //Воспитание школьников. – 2008. – №10. –С 9-14.
15. Первый социальный словарь. Что такое кризис? [электронный ресурс] – URL: http://webotvet.ru/articles/opredelenie-krizis.html
16. Семейный кодекс Российской Федерации. Екатеринбург: Ажур, 2009 г. – 74 с.
17. Социальная педагогика. Правовые основы брака и семьи. [электронный ресурс] – URL: http://my-edu.ru/cat/socialnaja-pedagogika/pravovye-osnovy-braka-i-semi.
18. Татарникова Л.Г. Нетрадиционные методики обучения в практике преподавания школьного интегрированного курса «Этика и психология семейных отношений». – Ленинград: Ленинградский городской институт усовершенствования учителей, 1991 г.
19. Тихонова Н. Мама, не убивай меня // Воспитание школьников №9, 2008 г. С. 49-54.
20. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / авт. сост. Ю.А Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2009 г., –206 с. (С. 62 )
21. Фисиенко Л. А. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие для учащихся юридических факультетов колледжей и средних специальных учебных заведений. Ростов н/Д: «Феникс», 2001.– 320 с. (С. 88-97).
22. Эдвард Де Боно. Психология**. Курс «Шесть шляп мышления»** [электронный ресурс]. – URL: http://galactic.org.ua/Prostranstv1/pcix4.htm
23. Ягофарова Е. А. Информационные технологии на уроках технологии по теме «Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов». [электронный ресурс] – URL: http://festival.1september.ru/articles/531079/.

**Список литературы для учащихся**

* 1. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. — М., 1987.
	2. Грудицына Л.Ю. Семейное право: в таблицах и схемах с комментариями. – М.: Эксмо, 2006 . – 260 с. (С.38-41)
	3. Ермолаева С.С. Любовью дорожить умейте // Классный руководитель. – 2007. – №1. – С 41-49.
	4. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. — М., 1991.
	5. Комментарий к семейному кодексу Российской Федерации. Отв. ред. Кузнецова И.М.. М.: Юристъ, 2000 г. – 567 с.
	6. Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской терапии и психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В. В. Сталина.-М., 1987.
	7. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А. А. Крылова. —Л., 1990.
	8. Семейный кодекс Российской Федерации. Екатеринбург: Ажур, 2009 г. – 74 с.
	9. Сысенко В. А. Молодежь вступает в брак. — М., 1986.
	10. Тихонова Н. Мама, не убивай меня // Воспитание школьников №9, 2008 г. С. 49-54.
	11. Чемекова. Е. Я не жертвую собой - я люблю! // Воспитание школьников. - 2007. - N 8. - С. 50-54.
	12. Шугаев И. «Избранник один на всю жизнь» //Воспитание школьников. – 2006. – № 4.– С. 58-61.
	13. Эйдемиллер Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. — М., 1996.
	14. Юнд И.Ф., Юнд Л.И. Социально-психологические и медико-биологические основы семейной жизни. — Киев, 1990.