## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 9 КЛАССА**

**К УЧЕБНИКУ В.П.ДРОНОВ, В.Я.РОМ**

**«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО»**

1. **Нормативно-правовая база**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии:

* 1. С государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ
  2. Примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2013 год
  3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Тюбяй-Жарханс кая средняя общеобразовательная школа им. С.А.Зверева»
  4. Положением о рабочей программе МБОУ «Тюбяй-Жарханс кая средняя общеобразовательная школа им. С.А.Зверева»
  5. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год (приказ МО РФ от 31.03.2014 № 253**).**

1. В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием «Электронный дневников», социальных сетей и других форм.

## Общие цели и задачи изучения географии 9 класса

**Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

## Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

*Образовательные:*

* необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

* воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
* воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
* коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

* развитие интеллектуальных особенностей личности;
* различие способности личности справляться с различными задачами;
* развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

* использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
* отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
* наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
* благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

## Характеристика предмета:

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

**4.Место курса в базисном учебном плане** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

## Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

## Учебно-тематический план.

|  |  |
| --- | --- |
| **Изучаемая тема** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Общая часть курса – 36 часов** |  |
| Тема 1. Место России в мире (4 часа) |  |
| Тема 2. Население Российской Федерации (5 часов) |  |
| Тема 3. Географические особенности экономики РФ (4 часа). |  |
| Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 23 часа.  Тема 5. Машиностроительный комплекс (МСК) (5 часов). Тема 6. Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа).  Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 часов).  Тема8. Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа). Тема 9. Инфраструктурный комплекс(4 часов). |  |
| **Раздел 2. Региональная часть курса- 32 часа** |  |
| Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час). |  |
| Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час). |  |
| Тема 3. Центральная Россия (7 часов). |  |
| Тема 5. Европейский Север (4 часа). |  |
| Тема 6. Европейский Юг – Северный Кавказ(4 часа). |  |
| Тема 7. Поволжье(3 часа). |  |
| Тема 8. Урал(3 часа). |  |
| Тема 9. Восточный макрорегион –Азиатская Россия(7 часов).  чный макрорегион –Азиатская Россия(8 часов). |  |
| Повторение 2ч |  |
| **Итого: 68 часов** |  |

.

Основное содержание курса География России. Население и хозяйство.

**9 класс 70 часов, 2 часа в неделю**

**Введение. Раздел 1. Общая часть курса 34часа**

### Тема 1. Место России в мире – 4 часа.

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. ЭГП и ПГП России. Государственная территория России.

**Практическая работа №1** « Характеристика ГП России»

**Знать**: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, России, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия.

**Уметь**: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого – географическому положению России.

### Тема 2. Население Российской Федерации – 5 часов

Население РФ. Исторические особенности заселения и освоения территории. Численность и естественный прирост населения РФ. Национальный состав населения России. Городское и сельское население. Миграции населения.

## Практическая работа №2

« Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России»

### Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации – 4 часа.

Географические особенности экономики РФ. География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики. Россия в мировой экономике. Перспективы развития.

### Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 23 часа.

Научный комплекс

**Знать:** состав научного комплекса и географию научных центров России;

***Тема 5. Машиностроительный комплекс (МСК) – 5часов*** Машиностроительный комплекс: роль, значение Факторы размещения МСК. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс.

### Тема 6. Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) – 3 часа.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Роль, значение, проблемы. Топливная промышленность. Электроэнергетика

**Практическая работа №4** Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, по картам и статистическим материалам.

**Практическая работа №5** Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров»

***Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества – 8 часов.*** Комплексы конструкционных материалов и химических веществ. Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий МК. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность

***Практическая работа № 6*** Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

**Тема 8. Агропромышленный комплекс (АПК) – 3 часа.**

Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

***Практическая работа № 8*** *Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.*

### Тема 9. Инфраструктурный комплекс – 4часа

Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

## Раздел 2. Региональная часть курса – 22 часов.

### Тема 1. Районирование России. -1 час.

Районирование России. Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России.

### Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия – 1 час.

Западный макрорегион – европейская Россия. Общая характеристика.

### Тема 3.Центральная Россия и Северо-Запад (7 часов).

Районы Центральной России. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. Центральная Россия. Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы. Волго-Вятский и Центрально – Чернозёмный районы. Северо-Западный район.

Особенности ЭГП и население. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального региона.

### Тема 4. Европейский Север – 4 часа.

Европейский Север. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство.

### Тема 5. Европейский Юг – Северный Кавказ – 4 часа.

Особенности географического и геополитического положения. Европейский Север. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство.

### Тема 6. Поволжье – 3 часа.

ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Экологические и водные проблемы.

***Практическая работа № 9.*** *Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья*

### Тема 7 Урал – 4 часа.

География и проблемы современного хозяйства. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство.

***Практическая работа № 10.*** *Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.*

**Знать**: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий рай- онов и городов. Достопримечательности. Топонимика

**Уметь:** Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районы разной специализации, центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов составлять краткую географическую характери- стику разных территорий на основе разнообразных

### Тема 8. Восточный макрорегион – Азиатская Россия – 9 часов.

Общая характеристика. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Восточный макрорегион. Проблемы и перспективы развития экономики региона. Западная Сибирь – нефтегазовый комплекс – основа хозяйства района. Восточная Сибирь – ТЭК - основа хозяйства территории. Дальний Восток. Особенности географического и геополитического района. Несоответствие площади территории и численности населения. Россия в современной мире .

**Практическая работа № 11** «[Составление картосхемы экономического развития Дальневосточного](http://www.afromberg.narod.ru/pract_9_26.htm) [экономического района.](http://www.afromberg.narod.ru/pract_9_26.htm)

**Знать:** Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.

**Уметь**: Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов

## Календарно-тематическое планирование по географии в 9 классе

***К учебнику* В.П. Дронова, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство». (по программе – 70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |  |
| план | факт |
| 1 |  |  | Место России в мире. Политико- государственное устройство Российской Федерации. | **Знать**: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия.  **Уметь**: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого – географическому положению России. |  |
| 2 |  |  | Географическое положение и границы России. |  |
| 3 |  |  | Экономико-и транспортно- географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. |  |
| 4 |  |  | Государственная территория России. |  |
| 5 |  |  | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | **Знать:** место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны Факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин.  Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. |  |
| 6 |  |  | Численность и естественный прирост населения. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  |  | Национальный состав населения. | **Определять и сравнивать** показатели естественного прироста населения России в разных частях страны.  Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения.  Определять крупнейшие по численности населения народы России.  **Определять**: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.  **Уметь** показывать на карте крупнейшие религиозные центры. Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. |  |
| 8 |  |  | Миграции населения. |  |
| 9 |  |  | Городское и сельское население. Расселение населения. |  |
| 10 |  |  | География основных типов экономики на территории России. | **Знать**: Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства.  Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. **Уметь**: Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. |  |
| 11 |  |  | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России |  |
| 12 |  |  | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | Определять место России в мировой экономике.  Знать пути развития российской экономики |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  |  | Обобщающий урок : по теме: «Географическое положении России. Население » | **Контрольная работа №1** |  |
| 14 |  |  | Научный комплекс. | **Знать:** состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.  **Уметь:** показывать на карте научные центры. |  |
| 15 |  |  | Роль, значение и проблемы развития машиностроения.. | **Уметь** : Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. |  |
| 16 |  |  | Факторы размещения отраслей машиностроения. |  |
| 17 |  |  | География машиностроения. |  |
| 18 |  |  | Военно-промышленный комплекс. |  |
| 19 |  |  | Роль, значение и проблемы ТЭК. | **Уметь** анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей нат западе.  Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  |  | Топливная промышленность. | **Уметь:** наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий енфтяной, газовой и угольной промышленности с картой  плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику  Месторождений топливных ресурсов  по картам и статистическим  материалам |  |
| 21 |  |  | Электроэнергетика России. | **Уметь** составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».  **Знать и выявлять** причинно- следственныен связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и  географии ГЭС.  **Высказывать** мнение о существовании или отсутствии  зависимости величины потребления  энергии от уровня социально-  экономического развития страны.  **Аргументировать** необходимость  экономии электроэнергии. |  |
| 22 |  |  | Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы. | **Знать** классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству. |  |
| 23 |  |  | Металлургический комплекс. |  |  |
| 24 |  |  | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.Черная металлургия. | **Уметь** сопоставлять по картам географию месторождений |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы. |  |
| 25 |  |  | Цветная металлургия. | **Уметь** находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и  «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. |  |
| 26 |  |  | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | **Знать** схему «Состав химической промышленности России»  **Уметь** выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.  **Приводить примеры:** изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.  **Определять** по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. |  |
| 27 |  |  | Факторы размещения химических предприятий. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 |  |  | Лесная промышленность | **Уметь:** Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.  Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения.  **Знать** объяснение проблем и задач развития лесной промышленности. |  |
| 29 |  |  | **Обобщающий урок по теме:** «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества». | **Контрольная работа № 2** |  |
| 30 |  |  | Состав и значение АПК. | **Уметь** анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.  Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. |  |
| 31 |  |  | Земледелие и животноводство. | **Уметь** определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. |  |
| 32 |  |  | Пищевая и легкая промышленность. | **Уметь**: устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пищевой промышленности и их неконкурентноспособности.  **Знать** основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения. |  |
| 33 |  |  | Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. | **Знать** виды транспорта , Понятия (себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)  **Уметь** выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. |  |
| 34 |  |  | Железнодорожный автомобильный транспорт. | **Уметь** анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.  Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе. |  |
| 35 |  |  | Водный и другие виды транспорта. | **Уметь анализировать** преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе. |  |
| 36 |  |  | Связь. Сфера обслуживания. | **Знать значение** терминов по теме. **Умет**ь составлять классификацию услуг. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 |  |  | Районирование территории России. | **Уметь** объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России. |  |
| 38 |  |  | Общая характеристика Европейской России. | **Знать:** Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблаго- получия.  Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения  **Уметь**: выделять, описывать и объяснять  существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необ- ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных |  |
| 39 |  |  | Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | **Знать** :Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района  **Уметь:** анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | района |  |
| 40 |  |  | Население и главные черты хозяйства | **Знать:** Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические проблемы.  **Уметь:** Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его.Знать причины роста городов, демографические проблемы |  |
| 41 |  |  | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | **Знать**: Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел |  |
| 42 |  |  | Географические особенности областей Центрального района. |  |  |
| 43 |  |  | Волго-Вятский и Центрально- Черноземный районы | **Знать:** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу.  Качество жизни населения.  География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве.  **Уметь:** Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство.  Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения. |  |
| 44 |  |  | Северо-Западный район. |  |
| 45 |  |  | **Обобщающий урок по теме**: «Центральная Россия» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 |  |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | **Знать:** Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.  Характеристика внутренних различий районов и городов. Дос- топримечательности. Топонимика **Уметь:** составлять краткую гео- графическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |
| 47 |  |  | Население Европейского Севера. |  |
| 48 |  |  | Хозяйство Европейского Севера |  |
| 49 |  |  | Обобщающий урок по теме **Европейский Север** |  |  |
| 50 |  |  | Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | **Знать:** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства.  Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны **Уметь:** составлять краткую гео- графическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |
| 51 |  |  | Население Северного Кавказа. |  |
| 52 |  |  | Хозяйство Северного Кавказа |  |
| 53 |  |  | Контрольное тестирование по теме «Европейский юг»  Крым |  |
| 54 |  |  | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы | **Знать** :Состав, особенности географического положения, его |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 |  |  | Население Поволжья. | влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства.  Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны.  **Уметь**: анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. |  |
| 56 |  |  | Хозяйство Поволжья. |  |
| 57 |  |  | Географическое положение,природные условия и ресурсы | **Знать**: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.  Характеристика внутренних различий районов и городов. Дос- топримечательности. Топонимика **Уметь:** Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районы разной специализа- ции, центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных |  |
| 58 |  |  | Население Урала. |  |
| 59 |  |  | Хозяйство Урала |  |
| 60 |  |  | Общая характеристика | **Знать:** основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. **Уметь:** выделять, описывать и |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необ- ходимую для изучения: |  |
| 61 |  |  | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. |  |  |
| 62 |  |  | Западная Сибирь. | **Знать:** Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.  Характеристика внутренних различий районов и городов. **Уметь**: Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития  хозяйства. Устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения географических объектов |  |
| 63 |  |  | Восточная Сибирь. |  |
| 64  65 |  |  | Дальний Восток |  |
| 66 |  |  | **Итоговая контрольная работа.** | **Итоговая контрольная работа № 4** |  |
| 67 |  |  | Повторение | **Решение задач по ОГЭ** |  |
| 68 |  |  | Итоговый урок. |  |  |