**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Тюбяй-Жарханская средняя общеобразовательная школа им.С.А.Зверева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании МО\_\_\_\_\_\_Егорова М.И.Протокол №\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2016г. | СогласованоЗам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_Казакулова Д.Т.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | УтвержденаДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марков К.Г.«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**для 5 класса**

**Учитель: Донская Айыына Дмитриевна**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по технологии для 5 класса средней школы «Технология. Технологии ведения дома. 5 класс»** составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Программа разработана на основе Программы основного общего образования. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013

Основной **целью** технологической подготовки школьников в системе общего образования является формирование представлений о современном производстве и распространенных в нем технологиях, освоения необходимых в повседневной жизни базовых приемов ручного и механизированного труда с использованием различных инструментов и машин, применение в повседневной жизни этих знаний.

Практическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

- овладение необходимыми в повседневной жизни приемами ручного и механизированного труда с использованием различных инструментов, механизмов , машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, -

интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование представлений о культуре труда.производства;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за

 результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

**Содержание программы**

В 5 классе базовыми разделами программы по направлению «Технология ведения дома» являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | Технология домашнего хозяйства | 2 |
|  | Электротехника | 2 |
|  | Кулинария  | 14 |
|  | Создание изделий из текстильных материалов | 22 |
|  | Художественные ремесла | 8 |
|  | Технология опытнической и исследовательской деятельности | 20 |
|  | Повторение | 2 |
|  | Итого | 70 |

 В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ, и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

 ***Раздел «Технология домашнего хозяйства»***дает представление об интерьере, знакомит с эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. Дается информация об устройстве и оборудовании современной кухни с помощью компьютера.

Раздел предусматривает практическую работу «Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой». Предусмотрено выполнение проекта «Планирование кухни-столовой».

***Раздел «Электротехника»***знакомит учащихся с общими сведениями о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи,посудомоечной машины.

Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы*:* «Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами», « Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника».

***В разделе «Кулинария»*** изучаются санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопаснойработы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособления ми. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Изучаются питательные вещества в продуктах питания и их значение. Знакомятся с технологией приготовления бутербродов, горячих напитков, салатов из овощей, блюд из яиц, макаронных изделий. Знакомятся с понятием о сервировке стола, с особенностями сервировки стола к завтраку, правилами поведения за столом.

Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы*:* «Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды», «Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков», «Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий», «Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.», «Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.», «Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака».

В данном разделе предусмотрено выполнение проекта «Воскресный завтрак в кругу семьи».

***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»*** знакомит с классификацией текстильных волокон, способами получения и свойствами натуральных волокон растительного происхождения, изготовлением нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Снятие мерок. Организация рабочего места для выполнения ручных и машинных работ. Классификация машинных и ручных швов. Последовательность изготовления швейных изделий. Правила безопасной работы на швейной машине и при влажно- тепловой обработке.

Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы*:* «Определение направления долевой нити вткани», «Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани», « Изучение свойств тканей из хлопка и льна», «Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия», «Моделирование швейного изделия», «Изготовление проектного изделия ».

Предусмотрено выполнение проекта «Укрась свою кухню», «Одежда для дома».

***Раздел «Художественные ремесла»*** знакомит с понятием «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства. Профессия художник декоративно-прикладного искусстваи народных промыслов.

Понятие композиции и орнамента. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции.

Данный раздел также знакомит с краткими сведениями из истории создания изделий из лоскутов. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе , технология изготовления изделия из лоскутов.

Лабораторно-практические и практические работы: *«*Создание графической композиции, орнамента на ПК илина листе бумаги в клетку», «Изготовление образцов лоскутных узоров», «Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья» Предусмотрено выполнение проекта : «Изделие в технике лоскутного шитья ( прихватка, салфетка, подушка)».

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ, и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

***Регулятивные УУД:*** принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда.

***Познавательные УУД:*** сравнение, анализ, систематизация, практическая работа, усвоение иеформации с помощью ПК, работа со справочной и дополнительной литературой.

***Коммуникативные УУД:*** умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия, умение выделять главное, слушать и слышать собеседника, учителя, задавать вопросы на понимание и обобщение, умение взаимодействовать в группе.

***Личностные УУД:*** самопознание, самооценка, личная ответственность, адекватное реагирование на трудности.

Необходимо отметить, что в содержании рабочей программы для 6 класса, сквозной линией проходят вопросы экологического, эстетического, здоровьесберегающего воспитания обучающихся, а также знакомство с различными профессиями.

Все уроки, где предусмотрено выполнение лабораторно-практических и практических работ, проходят с предварительным инструктажем по технике безопасности.

При реализации рабочей программы будут использоваться такие ***методы обучения,*** как поисковый, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, и ИКТ технологии.

Для реализации данной программы используются ***методы воспитания качеств личности:***

* формирование (воспитания качеств личности), сознание через убеждение ( диспут, эстетические, эвристические беседы, разъяснение, инструктаж);
* методы организации деятельности ( поручение, общественное мнение, упражнение, педагогические требования);
* методы стимулирования ( похвала, поощрение, соревнование, показ лучших работ, личный пример).

***Типы уроков:*** комбинированный, урок изучения нового материала, урок совершенствования ЗУН, урок обобщения и систематизации ЗУН, урок контроля, знаний и навыков.

***Виды уроков:*** урок-беседа, урок-экскурсия, урок-игра, урок-защита проекта.

***Форма проведения урока:*** индивидуальная, фронтальная, групповая.

Для контроля эффективности педагогического процесса и его корректировки, возможность получать объективную оценку своей деятельности, как педагога, так и обучающихся, будут применяться следующие ***виды контроля:***

* предварительный контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
* текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса;
* оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
* итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

***Формы контроля:*** фронтальный (предметные ЗУН), групповой (предметные ЗУН, коммуникативные навыки), индивидуальный ( метапредметные, регулятивные, личностные, предметные ЗУН).

***Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы:*** опрос, педагогическое наблюдение, практическое выполнение технологических операций, демонстрация ( показ приемов работы.защита проекта, демонстрация своей деятельности ), тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.

Для контроля метапредметных результатов: входная и итоговая диагностика, анкетирование, наблюдение, групповое интервью.

Изучение технологий ведения дома обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

 - проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности;

 - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

 - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

 - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

 - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

 - ознакомление с установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

**Метапредметные результаты.**

 - самостоятельная организация и выполнение работы по созданию изделия;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

 - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты.**

*В познавательной сфере:*

 - оценка технологических свойств тканей, материалов и областей их применения;

 -ознакомление с методами решения организационных и технико-технологических задач;

 - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

*В трудовой сфере:*

 - планирование технологического процесса и процесса труда;

 - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологий;

 - проведение необходимых опытов и исследований при подборе тканей, материалов и проектировании объекта труда;

 - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

 - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

 - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

*В мотивационной сфере:*

 - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

 - разработка вариантов рекламы выполнения объекта труда;

 - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

 - выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

 - формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

 - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда;

*В физиолого-психологической сфере:*

 - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы и темы | Количество часов | Кол-во часов |
| I. | **Технология опытнической и исследовательской деятельности**Творческая проектная деятельность. Виды, этапы проекта. Цели, задачи проекта. | **20***(во всех разделах)* | 2 |
| II. | **Технология домашнего хозяйства.**Интерьер и планировка кухни столовой. ***Мини-проект.(1ч)*** | **2** | 2 |
| III. | **Электротехника**Бытовые электроприборы на кухне | **2** | 2 |
| **IV.** | **Кулинария**Санитария и гигиена. Физиология питания.Бутерброды и горячие напитки.Блюда из яиц.Блюда из овощей.Блюда из круп и макаронных изделий.Сервировка стола. Этикет.***Мини-проект.* (*1 ч)***Разработка творческого проекта. «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» | **14** | 2222222 |
| **V.** | **Создание изделий из текстильных материалов.**Производство и свойства текстильных материалов.Лабораторно-практические работы «Определение направления долевой нити в ткани», «Определение лицевой и изнаночных сторон в ткани», «Анализ прочности окраски тканей».Ручные стежки и строчки.Терминология ручных работ.Элементы машиноведения.Машинные швыКонструирование швейных изделий *(юбка на резинке, сарафан, фартук).*Изготовление выкройки.Моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейного изделия*.****Творческий проект «Одежда для дома» (6 ч)*** |  **22**  | 2222242222 |
| **VI.** | **Художественные ремесла.**1.Декоративно-прикладное искусство.2.Основы композиции и законы восприятия цвета.3.Лоскутное шитье.***Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья » (4 ч)*** | **8** | 224 |
| **VII.** | **Технология творческой и опытнической деятельности.**Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации.Разработка вариантов решения проблемы. Выбор лучшего варианта.Оформление пояснительной записки. Работа над презентацией.**Защита проекта.**  | 6 *(остаток от общих 20ч)* | 222 |
|  | **Повторение** | **2** |  |
|  | **Итого** | **70** |  |

Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов, обучающихся по данной программе.

*Учащиеся 5класса должны изучать следующие основные подразделы программы:*

 - кулинария;

- создание изделий из текстильных и поделочных материалов;

- декоративно-прикладное творчество;

- технология ведения дома;

- черчение и графика;

- творческие проектные работы.

*Учащиеся должны знать:*

-способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;

- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;

- виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей, понятие об экологической чистоте воды и продуктов, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;

- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;

- способы варки продуктов, их преимущества и недостатки, оборудование, посуда и инвентарь для варки; технология приготовления блюд из сырых и вареных овощей, изменение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способа кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей;

- способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц;

- виды бутербродов и горячих напитков, технология их приготовления, правила сервировки стола к завтраку;

- экономное ведение хозяйства: роль запасов, способы заготовки продуктов, условия и сроки хранения свежих овощей и фруктов, сушка, быстрое замораживание,;

- история интерьера, требование к интерьеру кухни, столовой, правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине;

- изготовление пряжи, нитей, тканей, классификация текстильных волокон, структура полотняного переплетения, свойства нитей, основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;

- технические характеристики, назначение основных узлов швейной машины, виды приводов, правила подготовки швейной машины к работе;

- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края, различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;

- возможности лоскутной пластики, основные приемы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;

- правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов, правила подсадки и постановки рук во время работы, эксплутационные, гигиенические эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, правила снятия мерок, их условные обозначения;

- способы приготовления солёного теста, лепка, панно, раскрашивание, оформление рамки;

- виды отделок швейных изделий, способы моделирования фартука, правила выкройки к раскрою;

- назначение, конструкция, графическое обозначение и технология выполнения машинных швов: взаутюжку, вразутюжку, стачного, способы накладки выкройки на ткани, раскрой оборудование рабочего места, приемы влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;

- способы ремонта одежды заплатами, правила ухода за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей, способы удаление пятен с одежды, правила хранения шерстяных и меховых изделий, средства защиты их от моли;

- последовательность выполнения проекта;

- содержание и характер труда специалистов по обработке тканей и продуктов питания;

*Учащиеся 5 класса должны уметь:*

- собирать информацию в области кулинарии и обработки ткани;

- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями;

- определять качество овощей, проводить первичную обработку всех видов овощей, выполнять нарезку овощей, применять различные способы варки, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовность блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

- закладывать на хранение свежие ягоды, фрукты, овощи, сушить ягоды и фрукты, овощи, замораживать овощи и фрукты в морозилке;

- разрабатывать интерьер кухни и столовой, оформить интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, поддерживать санитарное состояние кухни и столовой;

- определять в ткани основу и уток, лицевую и изнаночную сторону;

- выполнять полотняное переплетение;

- выключать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывание нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, выполнять машинные строчки, регулировать длину стежка;

- переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку без узла, подготовить мулине к работе, выполнять простейшие ручные швы;

- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку, фактуре, пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой и с подкладкой

- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою;

- выполнять на швейной машине следующие швы: сточной, в заутюжку, в подгибку с открытым и зарытым срезом, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполн6ять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии на 2-ю сторону деталей кроя, обрабатывать детали кроя, накалывать, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом в подгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество изделия;

- ремонтировать одежду заплатами, хранить шерстяные и меховые изделия, изготавливать чехлы для хранения одежды.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | **План** | **Факт** |
|  | **Раздел I Творческая проектная деятельность 2 часа** |
| 1-2 | Творческая проектная деятельность. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач. освоение основ проектно- исследовательской деятельности. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда. Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий | Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности. алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности. | 08.09.16 |  |
|  | **Раздел II Оформление интерьера 2 часа** |
| 3-4 | Интерьер и планировка кухни столовой. Отделка интерьера тканями, декоративными украшениями. Эскизы интерьера, прихваток, полотенец. ***Мини-проект.*** | Моделирование художественного оформления объекта | Планирование образовательной и профессиональной карьеры. Дизайнерское конструирование изделия | Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задах вкл словари, интернет и др. Виртуальное и натуральное моделирование худ и тех объектов. | 15.09.16 |  |
|  | **Раздел III Электротехника 2 часа** |
| 5-6 | Бытовые электроприборы на кухне | Осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии. | Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой. | 22.09.16 |  |
|  | **Раздел IV Кулинария 14 часов** |
| 7-8 | Введение. Санитария и гигиена на кухне. Инструктаж по технике безопасности. Здоровое питание. Общие сведения о питании и приготовлении пищи. | Организация рабочего места с учетом требований эргономики. Приготовление кулинарных блюд су четом требований здорового образа жизни. | Выражение желания учится и трудится на производстве. Готовность к рациональному ведению дом . хозяйства. | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности. Результаты исследования. | 29.09.16 |  |
| 9-10 | Бутерброды. Горячиенапитки. Приготовление. Оформление.мини- проект. | Оценка своих способностей к труду в конкретной области. Выполнение технологических операций с соблюдением норм. Планирование последовательности операций, составление тех карты. | Готовность к рац ведению домашнего хозяйства. Самооценка своих способностей для труда в различных сферах социализации. | Ответственное отношение к выбору питания. Проявление нестандартных подходов к выполнению учебных задач. Согласование и координация совместной деятельности. | 06.10.16 |  |
| 11-12 | Блюда из яиц. Приготовление блюда «Яйцо-сюрприз» | Определение качества продуктов лабораторными методами. | Проявление технологического и эконом мышления. Готовность к рац ведению домашнего хозяйства. | Определение способов решения учебных задач на основе заданных алгоритмов. Согласование и координация совместной деятельности. | 13.10.16 |  |
| 13-14 | Овощи в питании человека. Первичная обработка овощей.Блюда из свежих овощей. | Наличие экологической культуры при выполнении работ. | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. | Проявление нестандартных подходов к выполнению учебных задач. | 20.10.16 |  |
| 15-16 | Блюда из круп и макаронных изделий. Макароны отварные. | Согласование своих потребностей и требований с требованиями других участников познавательного процесса. Выполнение технологических операций с соблюдением норм. | Формирование основ экологической культуры. Готовность к рац ведению домашнего хозяйства. | Формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной, коммуникативной ,социальной практике и профессиональной ориентации.  | 27.10.16 |  |
| 17-18 | Сервировка стола. Эскизы салфеток. Культура поведения за столом. Мини- проект. | Развитие пространственного воображения. Развитие чувства цвета, гармонии, контраста. | Овладение установками, нормами и правилами. Создание худ образа, Овладение установками, нормами и правилами. | Соблюдение норм и правил культуры труда. Проявление нестандартного подхода к выполнению задания. | 10.11.16 |  |
| 19-20 | Разработка творческого проекта. «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» | Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. | Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | 17.11.16 |  |
|  | **Раздел V Создание изделий из текстильных материалов 22часа** |
| 21-22 | Производство текстильных волокон. Текстильные волокна и их свойства. | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения. Рациональное использование учебной и технологической информации. | Проявление технологического и эконом мышления. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области. | Выбор различных источников информации для решения познавательных задач. Определение способов решения учебных задач на основе заданных алгоритмов. | 24.11.16 |  |
| 23-24 | Получение тканей. Практическая работа. Полотняное переплетение. | Оценка технологических свойств материалов и область их применения. | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области. | Соблюдение норм и культуры труда. | 01.12.16 |  |
| 25-26 | Организация рабочего места для выполнения ручных работ | Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницамиУмения: использовать терминологию ручных работ, соблюдать правила безопасной работы иглой, ножницами. | Формирование мотивации самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного трудаОрганизация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; Готовность помочь другим. | 08.12.16 |  |
| 27-28 | Технология выполнения ручных стежков и строчек. Терминология. Влажно-тепловая обработка | Знания: о технологии выполнения ручных стежков.Умения :выполнять образцы ручных стежков и строчек, обосновывать выбор вида швов в зависимости от технологии изготовления изделия. | Возможности применения этих умений в повседневной жизни.Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | Сопоставление, анализ, выбор способов решения задач, умение работать по алгоритму.Анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценкаДиалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | 15.12.16 |  |
| 29-32 | История создания швейной машины. Подготовка швейной машины к работе. Инструктаж по технике безопасности. | Знания: о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машинеУмения: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машины. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности | Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. | 22.12.1612.01.17 |  |
| 33-34 | Виды машинных швов. Выполнение машинных швов.Влажно-тепловые работы. Инструктаж по технике безопасности. **Тестирование** «Машиноведение и материаловедение» | Знания: о подготовке швейной машины к работеУмение: подготовить машину к работе, выполнять машинные швы. | Стремление к приобретению новых знаний при изучении машинных швов. Осознание своих возможностей при работе на швейной машине. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. | 19.01.17 |  |
| 35-36 | Снятие мерок. Конструирование чертежа выкройки в М 1:4. | Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначенияхУмения: снимать мерки с фигуры человека, записывать мерки | Умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива, формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности. | Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива; | 26.01.17 |  |
| 37-38 | Построение чертежа выкройки в натуральную величину.Моделирование швейных изделий. Выполнение эскиза швейного изделия | Знания: общие правила построения чертежей швейного изделияУмения: выполнять чертеж швейного изделия в натуральную величину | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; | 02.02.17 |  |
| 39-40 | Подготовка к раскрою. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. | Знания: о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления ,развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия | Сопоставление, анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, умение работать по алгоритму.Анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Оценивание правильности выполнения учебной задачи, обоснование путей и средств устранения ошибок . | 09.02.17 |  |
| 41-42 | Технология изготовления швейного изделия.Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне» | Знания: о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности;Умения: составлять план изготовления швейного изделия. | Осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при изучении декоративно-прикладного искусства. | Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, организация учебного сотрудничества | 16.02.17 |  |
| 43-44 | Обработка накладного кармана.П/р « Обработка накладного кармана» | Знания:о технологии обработки накладного карманаУмения: обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы, проявление технико-технологического и экономического мышления | Сопоставление, анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, умение работать по алгоритму.Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Диалог, организация учебного сотрудничества. | 23.02.17 |  |
| 45-46 | Обработка нижнего и боковых срезов фартука.П/р « Обработка срезов фартука» | Знания :о технологии обработки нижнего и бокового срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине;Умения :обрабатывать швом в подгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука | Формирование усидчивости, целеустремленности, аккуратности мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы, проявление технико-технологического и экономического мышления | Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; | 02.03.17 |  |
| 47-48 | Вдевание резиновой тесьмы. Окончательная обработка изделия. | Знания: о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом; Умения: обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом | Стремление к приобретению новых знаний при изучении машинных швов. Осознание своих возможностей при работе на швейной машине. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы | Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации при изготовлении изделия. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. | 09.03.17 |  |
| 49-50 | Контроль качества готового изделия. **Тестирование** «Пошив швейных изделий | Знания: о приемах влажно – тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом, правилах защиты проекта;Умения: выполнять ВТО изделия, защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям | Развитие готовности к самостоятельным действиям, стремление к приобретению новых знаний при изучении ВТО. Реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, нравственно – эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы | 16.03.17 |  |
|  | **Раздел VIХудожественные ремесла8 часов** |
| 51-52 | Декоративно-прикладное искусство. | Знания: о видах декоративно – прикладного искусстваУмения: различать виды декоративно - прикладного искусства, составлять план выполнения проекта | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, патриотизм, гражданская идентичность, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности | Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | 23.03.17 |  |
| 53-54 | Основы композиции и законы восприятия цвета. | Знания: о правилах и средствах композиции, этапах проектной деятельностиУмения: составлять план реализации проекта изделия из лоскутов. | Формирование мотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности | Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ. | 06.04.17 |  |
| 55-56 | История лоскутного шитья. Материалы, инструменты. Выполнение эскиза изделия и шаблонов | Знания :о видах и технологиях лоскутного шитьяУмения: разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности | Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. | 13.04.17 |  |
| 57-58 | Раскрой деталей прихватки. Соединение деталей. | Знания: о технологии изготовления изделия из лоскутов.Умения: изготавливать изделия из лоскутов | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; выражение желания учиться | Сопоставление, умение работать по плану.Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.Диалог, организация учебного сотрудничества. | 20.04.17 |  |
| 59-60 | Технология выполнения изделия в лоскутной технике. | Знания: о технологии изготовления изделия.Умения: шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы | Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного ведения работ. Провести самоанализ выполненной работы. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к имуществу. | Самостоятельное создание способов решения проблем.Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; | 27.04.17 |  |
| 61-62 | Защита мини-проекта «Прихватка в лоскутной технике» | Знания: о правилах и требованиях к докладу защиты проектаУмения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта | Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. | Сопоставление, анализ, умение делать выводы.Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Диалог | 04.05.17 |  |
| 63-64 | Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации.Разработка вариантов решения проблемы | Знать примеры творческих проектов пятиклассников. Уметь определять цели и задачи проектной деятельности.Знать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по одному из разделов программы по своему желанию. Уметь оформлять пояснительную записку.Знать правила оформления презентации.Уметь выполнять её в программе PowerPoint.Знать правила и варианты защиты проекта. Уметь составлять сценарий защиты, защищать проект лаконично, убедительно. |  | практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,адекватно воспринимать оценку учителя; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта. | 11.05.17 |  |
| 65-66 | Обоснованный выбор лучшего варианта.Оформление пояснительной записки. Работа над презентацией.  | 18.05.17 |  |
| 67-68 | **Защита проектов. Итоговый контроль знаний** | 25.05.17 |  |
| 69-70 | Повторение |  |  |  |  |  |
|  |  Итого 70ч |