Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное учреждение «Муниципальный орган управления образования»

МБОУ «Тюбяй-Жарханская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО. На заседании МО. Протокол № \_\_\_ Директор школы от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | СОГЛАСОВАНО.Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ.Директор школы \_\_\_\_\_\_\_ /Марков К.Г../«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИЮ

 на 2016- 2017учебный год

**по предмету:** история

**ступень обучения:** основное общее, 6 класс

**количество часов:** 2 часа в неделю, всего 68 часа

 **учитель:** Петрова Татьяна Даниловна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Федеральный базисный учебный план отводит на изучение курса истории в 6 классе 68 часов. При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 6 классе. Содержание представляет комплекс знаний и умений, соответствующих требований основных объектов изучения предмета, состоящего из курсов по истории средних веков – 32 часов, истории России с древнейших времён до конца 16 века – 36часа. Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами литературы, информатики, географии, обществознания, мировой художественной культуры.

Применение УМК направлено на:

* усвоение базовых знаний курса;
* расширение круга базовых понятий;
* ориентацию на сферы деятельности человечества, развитие общественного прогресса.
* формирование опыта типичных видов учебной и исследовательской деятельности.

Цели и задачи определены Программой. Содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, внедряющиеся через системный и личностно- ориентированный подход при применении модульной, компьютерной и игровых технологий.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ**

**В результате изучения истории ученик 6 класса должен знать и понимать:**

* основные этапы и ключевые события истории России, Татарстана и мира в средние века;
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории этого периода;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории, истории родного края и всеобщей истории;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, истории Татарстана и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

 Ученик 6 класса должен достичь определённого уровня знаний и компетенций, как являющихся базовыми, так и отражающих уровень обученности, обеспечивающую преемственность по отношению к предыдущему году обучения. Он формирует умения сравнения исторических событий, давать самостоятельную оценку, работать с исторической картой, анализировать материал. Наряду с этим вводится ряд проблем, понимание которых определяет современного человека: система гуманистических и демократических ценностей, идеалы добра и справедливости.

**Контролирующие элементы, заложенные в программе по Истории 6 класс.**

*I. Хронологические знания и умения:*

1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

2. Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

3. Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

*II. Знание фактов:*

1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

*III. Работа с источниками:*

1. Читать историческую карту с опорой на легенду;

2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источников.

4. Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

6. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

*IV. Работа с терминами и понятиями:*

1. Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

*V. Работа с персоналиями:*

1. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

2. Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Дополнительное содержание курса** |
|  | **план** | **факт** |
| 1 | 5.09 |  | Древние люди на территории нашей страны | Сформировать у учащихся представление о древнейшем периоде развития народов на территории нашей страны.Дать представление об истоках русской цивилизации и древнейших предках народов России. |
| 2 | 8.09 |  | На окраинах античного мира | Рассмотреть причины расселения греков вокруг Средиземного моря, государственное устройство греческих колоний. |
| 3 | 12.09 |  | Образование государств | Рассказать о взаимоотношениях жителей греческих городов-государств с местным населением, дать представление о тюркских народах и их государствах на территор. нашей страны.  |
| 4 | 15.09 |  | Восточные славяне | Рассказать о происхождении восточных славян, их хозяйственной жизни, быте и нравах, дать общее представление о религии древних славян. |
| 5 | 19.09 |  | Формирование Древнерусского государства | Учебное электронное издание «Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX века», тестовые задания |
| 6 | 22.09 |  | Становление Древнерусского государства | Дать представление об организации власти князя над покоренными племенами, рассказать о походах первых русских князей, дать предста-вление о гос. деятельности княгини Ольги, един. женщины из рода Рюриковичей, правившей в Киевской Руси. |
| 7 | 26.09 |  | Правление князя Владимира. Принятие христианства | Рассказать о внешней и внутренней политике князя Владимира, дать ученикам представление о принятии христианства на Руси, обосновать причины этого шага. |
| 8 | 29.09 |  | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | Рассказать об усобицах в русском государстве после смерти Владимира I, дать представление о личности Ярослава Мудрого и его законодательной деятельности. |
| 9 | 3.10 |  | Культура Древней Руси | Познакомить учащихся с уровнем развития культуры Древней Руси, дать характеристику различным её отраслям, показать главные тенденции её развития. |
| 10 | 6.10 |  | Быт и нравы Древней Руси | Познакомить учащихся с культурой единого Русского гос.-ва. Озна-комить с главными явле-ниями русского быта. Охарактеризовать основ-ные этапы и направления развития. |
| 11 | 10.10 |  | Проверочная работа к главе 1  |  |
| 12 | 13.10 |  | Начало раздробления Древнерусского государства | Объяснить причины возникновения раздробленности на Руси , рассказать о борьбе за Киев и великое княжение между отдельными князьями. |
| 13 | 17.10 |  | Главные политические центры Руси |  |
| 14 | 20.10 |  | Нашествие с Востока |  |
| 15 | 24.10 |  | Борьба Руси с западными завоевателями | Рассказать о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов, обратить внимание учащихся на полководческий талант Александра Невского |
| 16 | 27.10 |  | Проверочная работа по теме: политические центры Руси |  |
| 17 | 7.11 |  | Русь и Золотая Орда | Дать представление об организации ордынской власти на Руси, рассказать об эксплуатации русских земель завоевателями, о последствиях ордынского владычества. |
| 18 | 10.11 |  | Русь и Литва | Дать представление о польско-литовском государстве, деятельности Гедимина, характере государства и его отношениях с Русью. |
| 19 | 14.11 |  | Культура Русских земель в 12-13 веках | Познакомить учащихся с культурой единого Русского гос.-ва. Ознакомить с главными явлениями русского быта. Охарактеризовать основные этапы и направления развития. |
| 20 | 17.11 |  | Проверочная работа по главе 2 (Тестовые задания) |   |
| 21 | 21.11 |  | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества | Показать процесс форми-рования единого Русского государства с центром в Москве. Осветить деятель-ность Ивана III по собира-нию русских земель. Рас-сказать о его реформах. |
| 22 | 24.11 |  | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. |  |
| 23 | 28.11 |  | Московская княжество и его соседи в конце 14 – середине 15 века |  |
| 24 | 1.12 |  | Создание единого государства и конец ордынского владычества |  |
| 25 | 5.12 |  | Московское государство в конце 15 – начале 16 века |  |
| 26 | 8.12 |  | Церковь и государство в конце 15 – начале 16 века |  |
| 27 | 12.12 |  | Реформы избранной рады |  |
| 28 | 15.12 |  | Внешняя политика Ивана 4  | Познакомить учащихся с личностью царя, дать представление о первых реформах, проведенных Иваном IV и его сподвижниками. |
| 29 | 19.12 |  | Опричнина | Объяснить сущность опричнины и цели, кото-рые преследовал Иван Грозный при её введении. Познакомить с понятиями данного урока. |
| 30 | 22.12 |  | Просвещение, устное народное творчество, литература в 14-16 веках |  |
| 31 | 26.12 |  | Контрольная работа по теме: «Московское княжество и его соседи в 14-15 веках»» |  |
| 32 | 12.01 |  | Архитектура и живопись в 14-16 веках | Познакомить учащихся с развитием русского зодчества, живописи и письменности в данный период. |
| 33 | 16.01 |  | Быт 15-16 веков |
| 34 | 19.01 |  | Тестовые задания к главе «Московская Русь в 14-16 веках» |  |
| 35 | 23.01 |  | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIIIвв. | Дать представление учащимся о хронологи-ческих границах средне-вековья, познакомитьс жизнью германцев и процессом Великого переселения народов, с историей возникновения Франкского королевства, с системой управления. |
| 36 | 26.01 |  | Христианскаяцерковь в раннее Средневековье. | Познакомить учащихся с организацией христианской церкви, с понятиями *духовенство, монастырь, миряне, проповедь,**епископ, Папа ,феодал, феод.* |
| 37 | 30.01 |  | Рождение и распад империи Карла Великого. | Познакомить учащихся с личностью Карла Великого, рассказать о его военных походах и их результатах. |
| 38 | 2.02 |  | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | Выяснить причины ослабления королевской власти во Франции в IX-XI вв. |
| 39 | 6.02 |  | Англия в раннее Средневековье | Дать представление о начальном периоде складывания государства в Англии. Познакомить с понятиями *бритты, круглый стол, саги норманны ,викинги.* Систематизация и контроль качества знаний учащихся. |
| 40 | 9.02 |  | Византия при Юстиниане | Дать представление о своеобразии византийской цивилизации как одного из духовных и культурных источников русской цивилизации. |
| 41 | 13.02 |  | Арабы в VI-XIвв. | Дать представление о возникновении, ценностях и отличительных чертахисламской цивилизации.Познакомить с понятиями *бедуины, ислам ,пророк,**мусульманин, халиф,**экспансия.* |
| 42 | 16.02 |  | Феодалы и крестьяне | Познакомить учащихся с основными занятиями феодалов, совершить виртуальное путешествие в рыцарский замок. Определить виды крестьянской зависимости. |
| 43 | 20.02 |  | Феодалы и крестьяне | Объяснить учащимся, почему военное дело было в Средние века основным занятием феодалов. |
| 44 | 27.02 |  | Возникновение средневековых городов и их борьба с сеньорами | Рассказать об образовании городов, о жизни и быте горожан, выяснить причины борьбы городов с сеньорами. Познакомить с понятиями *патриции, ратуша, самоуправление, бургомистр.* |
| 45 | 2.03 |  | Ремесло и торговля в средневековой Европе | Рассказать об образовании мелкого городского ремесла, привить уважение к трудолюбию средневековых ремесленников |
| 46 | 6.03 |  | Могущество папской власти. Инквизиция. | Показать процесс превращения церкви в могущественную политическую и эконом. организацию. Выяснить причину разделения церквей. |
| 47 | 9.03 |  | Крестовые походы | Выяснить цели и причины крестовых походов, разъяснить суть религиозного фанатизма. |
| 48 | 13.03 |  | Объединение Франции | Выяснить причиныобъединения Франции, рассказать о положении разных слоев населения. |
| 49 | 16.03 |  | Усиление королевской власти в Англии в XI-XIIвв. | Определить, почему в Англии процесс усиления королевской власти был более ранним, чем во Франции. Рассказать о возникновении англ. парламента и его влиянии на дела государства. |
| 50 | 20.03 |  | Столетняя война. | Выяснить причину Столетней войны, рассказать о положении крестьян, проследить ход военных действий. сформировать уважение к героине французского народа Жанне д Арк. |
| 51 | 23.03 |  | Проверочная работа по теме: средневековые города и их борьба |  |
| 52 | 3.04 |  | Крестьянские восстания во Франции и в Англии | Показать связь между ухудшением положения крестьянства и восстанием под предводительством Уота Тайлерав Англии. Выяснить причины Жакерии во Франции. |
| 53 | 6.04 |  | Усиление королевской власти в конце XVв. в Англии и Франции | Сравнить пути завершения образования централизованного государства во Франции и Англии в средние века. |
| 54 | 10.04 |  | Феодальная раздробленность в Центральной Европе | Выяснить причины отсутствия единого централизованного государства в Германии, дать представление о раздробленной Италии. |
| 55 | 13.04 |  | Гуситское движение в Чехии | Дать представление о развитии Чехии XIVв. Познакомить с личностью Яна Гуса и его идеями. Рассказать о вооруженной борьбе чешского народа против катол. церкви. Познакомить учащихся с понятиями *табориты, умеренные, сейм.* |
| 56 | 17.04 |  | Османская империя в XI-XVIвв. | Дать представление о государстве, основанном на традициях и культуре мусульманской цивилизации. |
| 57 | 20.04 |  | Культура Западной Европы в XI-XVвв. Образование. | Дать представление о культуре, средневековой системе образования и становлении науки в средние века. |
| 58 | 24.04 |  | Средневековая литература и искусство | Познакомить учащихся с развитием литературы, живописи, архитектуры эпохи средневековья. Сравнить средневековое искусство с античным. |
| 59 | 27.04 |  | Научные открытия и изобретения | Дать представление о становлении науки в средние века. Рассказать о технических открытиях и изобретениях периода расцвета средневековья. |
| 60 | 4.05 |  | Средневековый Китай | Дать представление о государственном устройстве, быте нравах и обычаях, культуре китайского народа в средние века. |
| 61 | 8.05 |  | Средневековый Китай |
| 62 | 11.05 |  | Индия. Япония | Уяснить особенности полит. и экономичнское развития Индии в средние века, показать возможность мирного сосуществования двух цивилизаций – индийской и мусульман. в период правления Великих Моголов. |
| 63 | 15.05 |  | Индия. Япония |
| 64 | 18.05 |  | Африка в средние века | Дать представление о жизни, быте и нравах африканских народов в средние века, древнейших государствах и контактах с европейцами. |
| 65 | 22.05 |  | Африка в средние века |
| 66 | 25.05 |  | Мир в эпоху средневековья | Контроль знаний учащихся. **Контрольная работа по теме «Мир в эпоху средневековья».** |
| 67 | 29.05 |  | Итоговая контрольная работа |  |
| 68 |  |  | Урок повторение |  |