Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное учреждение «Муниципальный орган управления образования»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тюбяй-Жарханская средняя общеобразовательная школа им. Зверева С А.»

Рассмотрено на заседании МО Согласовано: Утверждено:

протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. зам. директора по УВР директором МБОУ «ТЖ СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Казакулова Д.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марков К Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(руководитель МО, подпись) «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

на 2016 - 2017 учебный год

по ОБЖ

Класс:9 класс

Учитель: Трофимов Мичил Иосифович

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов по программе: 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5, 9 классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности.

Класс: 9

Учитель: Васильев Валерий Максимович

Количество часов - 34ч.

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе комплексной программы по ОБЖ – «Основы безопасности жизнедеятельности»

5 – 11 классы под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2010 год, 2 – е издание

Учебники: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. под ред. Ю.Л. Воробьёва. ООО «Издательство АСТ» 2003, допущено Министерством образования РФ. Авторы: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.

Дополнительная литература:

* + 1. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.
    2. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. – М.: Дрофа, 2006.
    3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности/ авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. М.: Дрофа, 2002.
    4. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл./ А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2006.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч |
| Всего часов по плану | 8 | 8 | 10 | 8 |
| Фактически выполнено |  |  |  |  |

**Цели и задачи**

**Цели**

* обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного общего образования;
* повышение качества преподавания предмета.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

# в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «ОБЖ» отводится34часов для обязательного изучения на ступени основного общего 1 учебных часа в неделю.

**Формы организации образовательного процесса:**

* Основной формой проведения занятий является урок: овладения новыми знаниями, комбинированный, контрольная работа, практическая работа, зачёт, в ходе которого используются:

- формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-

групповые, фронтальные, практикумы;

- технологии обучения: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах,

контрольная и лабораторная работа;

самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, итоговый,

текущий, контроль.

**Технологии обучения:**

- проблемного обучения;

- информативного, модульного обучения;

-практико-ориентированное, личностно-ориентированное,

-системное обучение,

-развивающее обучение, дифференцированное обучение,

- деятельностный подход,

- творческий подход,

- здоровье сберегающие технологии.

Особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с информацией, представленной в разной форме.

**Результаты освоения конкретного учебного предмета – ОБЖ**

**Личностные** результаты должны отражать:

- способность обучающихся к саморазвитию;

- личностное самоопределение – самоидентификация, самоуважение и самооценка;

- смыслообразование– учебная мотивация, границы собственного знания и «незнания»;

-ценностную и морально-этическую ориентацию на выполнение морально-нравственных норм, оценка своих поступков.

**Метапредметные**.

***Регулятивные***:

- управление своей деятельностью;

- контроль и коррекция;

- инициативность и самостоятельность;

***Коммуникативные***:

- речевая деятельность;

- навыки сотрудничества.

***Познавательные:***

- работа с информацией;

- работа с учебными моделями,

- использование знако-символических средств, общих схем решения;

**Предметные**

- основы системы научных знаний;

- опыт «предметной» деятельности по получению; преобразованию и применению нового

знания;

- предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

Рабочая программа, составленная на основе примерной программы, предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Тематическое планирование в 9 классе**

Основы безопасности личности, общества и государства Национальная безопасность России в современном мире. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России .

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Государственная политика в области обеспечения безопасности. Основные возможности создания безопасности дорожного движения. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Водитель. Требования, предъявляемые к водителю. Первая, доврачебная медицинская помощь при ДТП. Обобщающие уроки по безопасности дорожного движения.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России . Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм-угроза национальной безопасности России.

Защита населения РФ от чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровье человека - как индивидуальная, так и общественная ценность Здоровый образ жизни и его составляющие . Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской федерации.

Оказание первой медицинской помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

**Всего часов: 34**

Календарно-тематическое планирование

9 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Количество часов | Тема урока | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Домашнее задание |
| план | факт |
| **Раздел 1.** **Чрезвычайные ситуации и деятельность человека (16ч.)** | | | | | | |  |  |
| **Глава 1. (13ч.)** | | | | | | | | |
| 1.1 | 2.09 |  | 1 | **1 четверть 8 уроков**  Концепция экологической безопасности России | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | Комбинированный | Решение ситуационных задач | Уч. 9 кл.  Стр 6-11 |
| 1.2 | 9.09 |  | 1 | Окружающая среда и экологическая опасность | Среда обитания человека-важнейший фактор его здоровья. Основные виды загрязнителей и их влияние на окружающий мир. | Комбинированный | Решение ситуационных задач | §2. С.11-15 |
| 1.3 | 16.09 |  | 1 | Химические загрязнения и отравления Как организм защищается от ксенобиотиков. | Ксенобиотики.причины химического отравления. Действие таьака на организм. Классификация пищевых добавок. Механизмы защиты. Алкоголь и его влияние на организм. | Комбинированный | Индивидуальный опрос, работа по карточкам | Уч. 9 кл.  § 3.1. §3.2 |
| 1.4 | 23.09 |  | 1 | Шум и здоровье. | Шумовое загрязнение окружающей среды. Опасность шумов и защита от них. | Комбинированный | Решение ситуационных задач | С.22-25 |
| 1.5 | 30.09 |  | 1 | Безопасное питание | История пищевого рациона человека. Современный рацион и болезни питания. | Комбинированный | Индивидуальный опрос, работа по карточкам | С.27-28 |
| 1.6 | 7.10 |  | 1 | Биоритмы – организаторы нашей жизни. | Природа биоритмов. Виды различных биоритмов. Благо ритмичной жизни. Как избежать переутомления. | Комбинированный | Решение ситуационных задач | Составить собственный биоритм. |
| 1.7 | 14.10 |  | 1 | В движении – жизнь. | Физические резервы человека. | Комбинированный | Практическая работа. | С.41-45 |
| 1.8 | 21.10 |  | 1 | Защититесь от стрессов. | Стресс-фактор и стресс-реакция. Болезни «истощения». Особенности реакций на стресс у разных людей. Защита от стресса. | Урок комплексного применения ЗУН.. | Практическая работа.  Решение ситуационных задач | Повторить записи в тетради Выучить конспект |
| 1.9 | 28.10 |  | 1 | ак выплыть в море информации и завоевать друзей. | Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения. | Комбинированный | Решение ситуационных задач | Стр.54-55 |
|  |  |  | **2 четверть** | | | | | |
| 1.10 |  |  | 1 | Природная среда – источник инфекционных заболеваний | Инфекции и их природные источники. Почему возникают эпидемии. СПИД – синдром приобретённого иммунодефицита Причины СПИДА и их профилактика | Комбинированный | Индивидуальный опрос, работа по карточкам | Стр.57-59 Стр.59-60 |
| 1-11 |  |  | 1 | Экологическая безопасность в природных условиях. | Опасные природные явления. Последствия воздействия резких климатических факторов. Природные аллергены. Опасная фауна и флора | Комбинированный |  | Стр.62-66 |
| 1-12 |  |  | 1 | Сколько лет жить человеку. | Что такое старение. Продолжительность человееской жизни. Причины старения. Пути продления жизни. Современные теории продления жизни. | Комбинированный | Решение ситуационных задач | Стр.68-74 |
| 1-13 |  |  | 1 | Проверочная работа по разделу |  |  |  |  |
| **Глава 2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни. 3 часа.** | | | | | | | | |
| 2.1 |  |  | 1 | Безопасное пользование компьютером. | Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера. | Комбинированный | Решение ситуационных задач | Стр.77-79 |
| 2.2 |  |  | 1 | Меры безопасности на уроках в школе | Правила безопасности на уроках химии, физики, ФК, ОБЖ и при занятиях спортом. Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами и металлорежущим оборудованием. | Комбинированный | Решение ситуационных задач | Стр.80-84. |
| 2.3 |  |  | 1 | Проверочная работа по разделу |  |  |  |  |
| **3 четверть 10 часов**  **Раздел 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**  **Глава 3. Международное Гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях. 3 часа.** | | | | | | | | |
| 3.1 |  |  | 1 | История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени. | История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени. | Комбинированный | Решение ситуационных задач | Стр.88 |
| 3.2 |  |  | 1 | Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Практическая работа | Стр.88-94 |
| 3.3 |  |  | 1 | Гуманитарные акции МЧС России. |  | Комбинированный | Решение ситуационных задач | Стр. 97. |
| **Глава 4. Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в ЧС. 10 ч.** | | | | | | | | |
| 4.1 |  |  | 1 | Организация работы движения и соревнований |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Решение ситуационных задач | Стр. 102 |
| 4.2 |  |  | 3 | Ориентирование на местности. | Определение сторон горизонта. Ориентирование по местным признакам и приметам. Ориентирование на местности без карты, по туристской маркировке. Движение без чётких ориентиров. Действие при потере ориентировки. Определение ширины и высоты объекта. | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Практическая работа. Отработка навыков поведения при эвакуации (15 мин) | Стр. 102-117 |
| 4.3 |  |  | 1 | Жизнеобеспечение человека. | Необходимые снаряжения имущества. Оборудование бивака или укрытия. | Комбинированный | Проверочная работа по разделу | Стр. 118-122 |
| 4.4 |  |  | 2 | Преодоление препятствий. | Специальные снаряжения, используемые для страховки и преодоления препятствий. Техника вязания узлов. Техника преодоления препятствий без специального снаряжения и с его использованием. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Решение ситуационных  задач | Стр.125-145 |
| 4.5 |  |  | **4 четверть 8 часов**  3 | Организация первой доврачебной помощи. | Медаптечка и правила её использования. Использование природных лекарственных средств. Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Шок. Водные травмы. | Комбинированный | Решение ситуационных задач | Стр.152-179 |
| 4.6 |  |  | 1 | Действия в ЧС техногенного характера. | Действия в районе с выбросом аварийно - химически опасных веществ, АХОВ. Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами. | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Практическая работа. | Стр.183-187 |
| 4.7 |  |  | 1 | Действия в ЧС криминогенного характера. |  | Комбинированный | Проверочная работа по разделу «ЧС техногенного характера» (20 мин) | Стр.192 |
| 4.8 |  |  | 1 | Поисково – спасательные работы. |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися |  | Стр.196. |
| 4.9 |  |  | 1 | Ориентарование на местности, туризм |  | Комбинированный  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Решение практических задач | Подготовить защиту проекта |  |
| 4.10 |  |  | 1 | Итоговый урок. |  |  |  |  |  |
| ВСЕГО ЧАСОВ – 34ч. | | | | | | | |  |